

**План по самообразованию
воспитателя первой квалификационной категории
Плохиной Ирины Олеговны**

по теме:

**«Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста
через игровую деятельность»**

Дата начала работы 01.09.2020г.

Тема: «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста через игровую деятельность»

Цель:

- ✚ Изучение особенностей экологического воспитания детей среднего возраста.
- ✚ Продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность.
- ✚ Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей.
- ✚ Привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.

Задачи

- ✚ Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- ✚ Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. Развивать интерес и активность в процессе познавательно - исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
- ✚ Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города. Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Актуальность выбранной темы

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменение эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Ожидаемые результаты для воспитателя:

- ✚ повышение уровня педагогической компетенции по экологическому воспитанию детей среднего возраста через игру
- ✚ совместная работа с родителями по экологическому воспитанию детей, разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей на данную тему.

Ожидаемые результаты для детей:

- ✚ позитивное и бережное отношение к окружающему миру, к растениям и животным
- ✚ осознание детьми социальных норм поведения в природе, привитие экологической культуры через игры
- ✚ активность в познании окружающего мира через игры
- ✚ воспитание доброты и отзывчивости, стремления помочь доступными способами птицам, животным и растениям (кормление, бережное отношение и т.д.)

Предоставление результата:

- ✚ Презентация на тему: «Экологическая тропа»
- ✚ Картотека экологических игр
- ✚ Фотовыставка для родителей и педагогов
- ✚ Наглядно-информационные материалы для родителей

План работы на год

Изучение методической литературы	Сентябрь - май	<ol style="list-style-type: none">1. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» 2000г.2. Н. А. Рыжова «Наш дом-природа. Воздух-невидимка» 1998г.3. С. Н. Николаева «Юный эколог» 2010г.4. В. В. Смирнова «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» 2001г.5. В. А. Зебзеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» 2009г.6. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» 1991г.7. Л. А. Владимирская «От осени до лета» 2006г.8. А. И. Иванова «Живая экология» (Программа экологического образования дошкольников). 2007г.
----------------------------------	----------------	---

Работа с детьми

	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Дид. игра «Растение в беде»2. Создание проблемной ситуации «Научим Мишку поливать растение»3. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы» <p>Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)3. Наблюдение №2 за комнатными растениями.</p> <p>Цель: учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать</p>
--	----------	---

		<p>части растений (листья, цветы)</p> <p>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: учить детей находить овощи на ощупь, называть их.</p>
	Октябрь	<p>1. Беседа «Путешествие в страну Осень»</p> <p>2. Дид. игры «Найди такой листок, как на дереве», «Так бывает или нет»</p> <p>3. Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»</p>
	Ноябрь	<p>1 Дид. игры «Назови детёнышей», «Какая польза от домашних животных», «Кто, где живёт»</p> <p>2. Чтение сказки «Как собака друга искала»</p> <p>3. Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу»</p> <p>4. Настольный театр «Маша и медведь»</p>
	Декабрь	<p>1. Беседа о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>2. Дидактические игры «Кто, где живёт», «Нарисуй птицам дорожку в сказку»</p> <p>3. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой»</p> <p>Изготовление птичьей столовой «Как помочь зимующим птицам?». Наблюдение за птицами на участке.</p>
	Январь	<p>1. Рассматривание картины «Зимние забавы»</p> <p>2. Дид.игра «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу»</p> <p>3. Аппликация «Деревья зимой»</p> <p>4. Лепка из снега крупных фигур</p>
	Февраль	<p>1. Игра-имитация «Звериная зарядка»</p> <p>2. Дид. игры «Найди детёныша», «Кто, где живёт»</p> <p>3. Настольный театр «Снегурушка и лиса»</p>

		4. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Подвижная игра «У медведя во бору»
	Март	1. Дид. игры «Когда это бывает», «Найди детёныша», «Где будут первые проталинки» 2. Рисование «Волшебница весна» 3. Игра-драматизация «Заюшкина избушка» 4. П/игры «Зайцы и волк», «Птицы и лиса» 5. «Посадка семян гороха»
	Апрель	1. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, водорослей 2. П/игра «Мы весёлые рыбки» 3. Беседа «Кто живёт в воде» 4. Аппликация «Аквариум» (коллективная)
	Май	1. Самоанализ плана по самообразованию. 2. Целевая прогулка по экологической тропинке. Беседа «Что ты сделал доброе для природы?» 4. Дид. игра «Что будет, если...» Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы»
Работа с семьёй		
	Сентябрь	Памятка «Как одеть ребёнка Осенью»
	Октябрь	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»
	Ноябрь	Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
	Декабрь	Совместная деятельность с детьми и родителями «Играем вместе с детьми».

	Январь	Консультация для родителей «Зимние забавы», «Осторожно гололёд»
	Февраль	Мастер-класс по изготовлению масок животных
	Март	Консультация «Весенние прогулки»
	Апрель	Консультация «Кто живёт в воде»
	Май	Консультация «Лето- время новых открытий»
Самореализация		
	Май	Презентация на тему: «Экологическая тропа»
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.