

Индивидуальный образовательный маршрут (траектория)

Индивидуализация обучения и воспитания направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника (одаренные дети; инофоны; воспитанники, испытывающие трудности в социализации, освоении ОПДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) в ОУ используется с целью создания условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностному развитию, которое неразрывно связано с интеллектуальным, эмоциональным, эстетическим, физическим и другими видами развития личности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) направлен на решение следующих задач:

- Создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития ребенка;
- Организация единой системы работы администрации, педагогов и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствование стиля общения педагога с ребенком;
- Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка;
- Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи и т.д.);
- Провести профилактику и коррекцию имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Особенности работы по созданию индивидуального образовательного маршрута (траектории)

1 этап. Диагностический.

- Наблюдение за ребенком в свободной деятельности, в ситуациях общения и взаимодействия;
- Наблюдение за ребенком в деятельности, организованной взрослым;
- Беседа со специалистами ОУ о склонностях и предпочтениях ребенка;
- Беседа с родителями о склонностях и предпочтениях ребенка;

2 этап. Коллегиальный совет.

Коллегиальное решение о необходимости построения индивидуального образовательного маршрута (траектории) поддержки социализации и индивидуализации ребенка.

3 этап. Реализация.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (траектории) поддержки социализации и индивидуализации ребенка:

- Определение задач образовательного сопровождения в ОУ и семье;
- Подбор методик, определение методов и приемов работы;
- Подбор индивидуальных заданий.
- Работа с родителями и специалистами ОУ;
- Корректировка задач, методов работы с ребенком.

4 этап. Контроль.

Изучение динамики детских проявлений. Оценка эффективности работы.

Индивидуальная образовательная траектория поддержки социализации и индивидуализации ребенка

Фамилия Имя ребенка _____ Возраст _____ Пол ребенка _____

Информация о семье воспитанника _____

I. Общие сведения о ребенке

Особенности здоровья	Особенности психомоторного развития			Особенности развития речи	Особенности познавательной сферы	Особенности освоения программы	Особенности общения		Индивидуальные особенности (привычки) воспитанника
	Ведущая рука	Мелкая моторика	Координация				совзрослым и	со сверстниками	

II. Диагностический паспорт

Детские проявления, требующие педагогической поддержки	Направления и задачи деятельности участников педагогического взаимодействия с ребенком			Сроки реализации	Контроль динамики детских проявлений
	Воспитатели группы	Педагог-психолог	Другие специалисты ДОУ		

III. Карта индивидуального образовательного сопровождения дошкольника

Фамилия Имя ребенка _____

Специалисты ОУ	Направления и задачи деятельности специалиста	Задачи образовательного сопровождения в семье	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Сроки реализации	Контроль динамики детских проявлений и результат