

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга  
«Радуга»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 17.09.2024 г. № 127-од

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад  
Центрального района СПб «Радуга»  
протокол от 29.08.2024 №1

Заведующий

\_\_\_\_\_ Н.Н. Тимофеева

с учётом мнения Совета родителей  
протокол от 29.08.2024 №1

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности*  
**«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Возраст обучающихся: от 3-х до 7-ми лет  
Срок реализации программы: 4 года

Автор – составитель:  
***Свиридова Анна Сергеевна,***  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

# 1-я часть

(для детей от 3-х до 5-ти лет)

## **Пояснительная записка:**

В 3 года ребенок еще экспериментирует со словами, интуитивное чувство языка еще не заглушено обиходом болтовни, поток детских вопросов еще не иссяк. Именно в это время у ребенка воспитывается особая чуткость к звучанию слов, что очень поможет ему в дальнейшем в процессе обучения грамоте. Прежде чем познакомить детей с буквами должен быть добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква - это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Дети приобретают представления о звуках, способе и месте их образования, начиная узнавать эти звуки в звуковом ряду, в отдельных словах. Начиная с трех лет у детей закладываются основы фонетико – фонематического аспекта речи.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки, расширение словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого аппарата.

Именно данная программа позволяет затем ребенку легко, научиться читать и писать.

Во время занятий дети с удовольствием принимают участие в составлении рассказа по картинке, раскрашивают и дорисовывают отдельные фрагменты. Устанавливают простейшие причинно – следственные связи.

Вместе с интенсивным развитием речи у детей формируется контроль, за собственной речью. Детей младшего дошкольного возраста необходимо побуждать использовать в своей речи глаголы, наречия, имена прилагательные, числительные и предлоги. Поддерживая у детей, желание говорить, взрослый на занятии задает наводящие вопросы, просит повторить фрагменты повествования.

Особое внимание следует уделять развитию артикуляции. Артикуляционный аппарат у детей этого возраста, не приобрел гибкость и подвижность, необходимые для правильного произношения звуков. Артикуляционная гимнастика подготовит речевой аппарат ребенка к правильному звукопроизношению.

Так как формирование речи ребенка начинается, когда движения пальцев достигает достаточной точности. Пальчиковые игры используются постоянно, они дают возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, познать возможности своего тела. Игры с пальчиками способствует не только развитию мелкой моторики, но и развитию речи.

Самый благоприятный период развития интеллектуальных способностей человека от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышления, внимания. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может, сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к неуспешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

### **Цель программы:**

Развитие у детей познавательной речевой активности и формирование культуры речевого общения.

### **Задачи программы:**

- активизация смысловой стороны речи, понимание речи;
- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- знакомство с понятием звук и развитие умения простого звукового анализа;
- подготовка мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы;
- развитие тонкой моторики рук и тактильной чувствительности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Программа рассчитана на два года обучения.

### **Принципы построения программы:**

- Учет особенностей каждого ребенка.
- Игровая форма проведения занятий.
- Создание доброжелательной атмосферы во время занятий.
- Частая смена деятельности (с учетом возраста)

### **Ведущая деятельность - игровая, продуктивная.**

### **Методическое обеспечение программы:**

В процессе обучения младших дошкольников используются следующие методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядные (наблюдение, демонстрация)
- практические (игры, упражнения)

Во время взаимодействия, не только педагог, но и ребенок активно участвует в процессе обучения. Чем старше дети, тем чаще используются методы самостоятельной работы.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет решить поставленные задачи и развить ребенка, обогатить отношения педагога и ребенка.

В зависимости от поставленных задач, занятие строится следующим образом:

- изучение нового материала.
- закрепление и систематизация знаний умений и навыков детей.
- проверочные задания.

### **Формы и режим занятий.**

Основной формой работы с детьми являются игровые занятия, их продолжительность:

Младшая группа 1 год обучения: 2 раза в неделю по 15 мин.

Средняя группа 2 год обучения: 2 раза в неделю по 20 мин.

### **Ожидаемые результаты обучения:**

#### **1 год обучения: (3-4 года)**

- рассказывает по вопросам педагога.
- согласовывает слова в предложении.
- определяет первый звук в слове.
- умеет определять количество слогов в слове и выкладывать схему слова.
- умеет регулировать свою речь.

### Учебный план 1-го года обучения (Младшая группа)

| № п/п         | Месяц    | Наименование разделов и тем.  | Количество занятий |
|---------------|----------|---|--------------------|
| 1             | сентябрь | Знакомство с органами артикуляции, развитие воображения, внимания.<br>Формирование к занятиям по данному курсу.<br>Совершенствование связной речи.  | 4                  |
| 2             | октябрь  | Развитие связной речи. Расширение словаря.<br>Активизация тактильных ощущений.<br>Знакомство со звуками А, У, О. Обучение способности узнавать этот звук в словах.                              | 8                  |
| 3             | ноябрь   | Укрепление мимической мускулатуры.<br>Совершенствование тонкой моторики рук.<br>Развитие диалогической речи.<br>Знакомство со звуками И, Ы, Э, М.   | 8                  |
| 4             | декабрь  | Обогащение словаря. Активизация гибкости мышц языка.<br>Осуществление простейшего звукового анализа.<br>Знакомство со звуками Н, П, Б.  | 8                  |
| 5             | январь   | Увеличение объема словаря. Развитие диалогической речи, грамматического строя.<br>Тренировка силы и гибкости мышц артикуляционного аппарата.<br>Знакомство и работа со звуками Ф, В, Т.         | 8                  |
| 6             | февраль  | Закрепление умения составлять описательный рассказ.<br>Увеличение словарного запаса.<br>Контроль за мышечными ощущениями. Обучение слоговому анализу.<br>Знакомство со звуками Д, Л, К.         | 8                  |
| 7             | март     | Развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа.<br>Совершенствование мелкой моторики рук. Активизация внимания, памяти, мышления.<br>Знакомство со звуками Г, Х, Й.            | 8                  |
| 8             | апрель   | Реализация простейшего звукового анализа.<br>Совершенствование возможности мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук.<br>Знакомство со звуками С, З, Ц.                               | 8                  |
| 9             | май      | Совершенствование аналитических способностей.<br>Дифференцирование движений языка и его способности изменять артикуляционное положение.<br>Знакомство со звуками Ш, Ч, Ж.<br>Подведение итогов. | 4                  |
| <b>Итого:</b> |          |   | <b>64</b>          |

**Календарно-тематический план работы по программе (Младшая группа)**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема</b>                           | <b>Цель занятия</b>  | <b>Методическое обеспечение</b>                                       | <b>Примечание</b> |
|------------------|---------------------------------------|--|---|-------------------|
| 1                | Знакомство                            | Познакомится с детьми.<br>Вызвать интерес к занятиям   | Мягкие игрушки.<br>Мяч.   |                   |
| 2                | Ежонок и Лисенок попадают в лес       | Знакомство с органами артикуляции. Тренировка мелкой моторики рук.<br>Формирование интереса к данному курсу. | Мягкие игрушки.<br>Картинки с изображением леса.                      |                   |
| 3                | Составление рассказа                  | Научить детей составлять простой описательный рассказ с помощью взрослого.                                   | Картинки с изображением детей в лесу. Зеркала для каждого ребенка.    |                   |
| 4                | Разные настроения                     | Развитие представлений о различных эмоциях.<br>Умение их проявлять.  | Мягкие игрушки.<br>Листы с иллюстрациями.<br>Цветные карандаши.       |                   |
| 5                | Развитие связной речи.                | Развитие умения составлять описательный рассказ Активизация тактильных ощущений.                             | Картинки с изображением животных и птиц.<br>Кусочки меха.             |                   |
| 6                | Составление рассказа                  | Расширение словаря.<br>Тренировка артикуляционной мускулатуры.   | Артикуляционные карточки с изображением заборчика и трубочки.         |                   |
| 7                | Знакомство со звуком А                | Обучение способности узнавать этот звук в словах.<br>Развитие артикуляции.                                   | Листы с иллюстрациями.<br>Рисунки с картинками со звуками А. Зеркала. |                   |
| 8                | Расширение объема словаря             | Развитие памяти, внимания умение рассуждать.<br>Развитие мелкой моторики рук.                                | Сюжетные картинки.<br>Картинки с изображением открытых ворот.         |                   |
| 9                | Знакомство со звуком У                | Познакомить детей со звуком У. Учимся узнавать звук в словах.  | Картинки с изображением улитки. Листы с изображениями.<br>Зеркала.    |                   |
| 10               | Закрепить умение узнавать звуки А и У | Развитие умения классифицировать предметы по их признакам.<br>Совершенствование артикуляции.                 | Игрушки, в названии которых есть звуки А и У.<br>Мяч, зеркала.        |                   |
| 11               | Знакомство со                         | Познакомить со звуком  | Листы с   |                   |

|    |                                      |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|
|    | звуком О                             | О. Формирование представлений о звукоразличении.   | иллюстрациями. Игра волшебный мешочек. Зеркала.                                |  |
| 12 | Развитие грамматического строя речи  | Развитие связной речи.<br>Развитие артикуляционных навыков.<br>Совершенствование тонких движений пальцев рук.              | Листы с сюжетными картинками.<br>Карандаши, зеркала.                           |  |
| 13 | Знакомство со звуком И.              | Познакомить с гласным звуком И. Укрепление мимической мускулатуры.   | Игрушка мышонка.<br>Игры со словами.<br>Карандаши.                             |  |
| 14 | Развитие диалогической речи          | Обогащение словаря.<br>Тренировка воображения, мышления, памяти.<br>Развитие умения удерживать артикуляционного положения. | Листы с иллюстрациями.<br>Зеркала и карандаши.                                 |  |
| 15 | Знакомство со звуком Ы.              | Познакомить с особенностями звука Ы.<br>Совершенствование аналитических способностей.                                      | Картинка с изображением рыси.<br>Иллюстрации.                                  |  |
| 16 | Развитие связной речи.               | Тренировка артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.  | Картинка с часиками.<br>Карандаши и зеркала.                                   |  |
| 17 | Знакомство со звуком Э               | Познакомить детей со звуком Э.<br>Тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук.                     | Листы с иллюстрациями.<br>Зеркала, бумажные салфетки.                          |  |
| 18 | Обогащение словаря.                  | Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.   | Игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики.                             |  |
| 19 | Знакомство со звуком М               | Познакомить детей со звуком М. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.                                | Листы с иллюстрациями.<br>Карандаши и зеркала.                                 |  |
| 20 | Сравнение гласных и согласных звуков | Познакомить детей в игровой форме с разницей произношения согласных и гласных звуков.                                      | Игра «Волшебный клубочек»<br>Картинки с изображением знакомых детям предметов. |  |

|    |                              |  |   |  |
|----|------------------------------|--|---|--|
| 21 | Знакомство со звуком Н       | Познакомить детей со звуком Н. Тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности. | Иллюстрации.<br>Карандаши и зеркала.                        |  |
| 22 | Обогащение словаря           | Учить осуществлять простой звуковой анализ. Активизация гибкости мышц языка.                           | Карточки для звуковой работы.                               |  |
| 23 | Знакомство со звуком П       | Познакомить со звуком П. Развитие моторной ловкости рук.   | Картинка с изображением паука и птенца.                     |  |
| 24 | Развитие связной речи.       | Обогащение словаря. Активизация аналитических способностей.  | Листы с иллюстрациями.<br>Зеркала и карандаши.              |  |
| 25 | Знакомство со звуком Б       | Познакомить со звуком Б. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата.                 | Картинки с изображением белки, бобра и банана.              |  |
| 26 | Увеличение словарного запаса | Совершенствование связной речи. Усиление тактильной и мышечной чувствительности.                       | Артикуляционные карточки.<br>Сюжетные картинки.             |  |
| 27 | Знакомство со звуком Ф       | Познакомить со звуком Ф. Активизация воображения, образного мышления, памяти.                          | Мягкие игрушки.<br>Листы с иллюстрациями.                   |  |
| 28 | Развитие диалогической речи  | Увеличение объема словаря. Развитие умения принимать и изменять артикуляционного положения.            | Артикуляционные карточки. Картинки сюжетные.                |  |
| 29 | Знакомство со звуком В       | Познакомить со звуком В. Умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.                      | Картинки с изображением волка.<br>Артикуляционные карточки. |  |
| 30 | Увеличение объема словаря.   | Развитие связной речи. Активизация внимания, контроля, памяти, аналитических способностей.             | Листы с иллюстрациями.<br>Карандаши, зеркала.               |  |
| 31 | Знакомство со звуком Т       | Знакомство со звуком Т. Увеличение силы мышц языка. Стимуляция ловкости пальцев рук.                   | Картинка с изображением стрекозы.<br>Молоточек.             |  |
| 32 | Слоговой анализ слов         | Обучение слоговому анализу слова. Расширение словаря. Развитие связной речи.                           | Листы с иллюстрациями.<br>Артикуляционная карточка «Грибок» |  |

|    |                            |  |  |  |
|----|----------------------------|--|--|--|
|    |                            |  | Зеркала  |  |
| 33 | Знакомство со звуком Д     | Знакомство со звуком Д. Развитие памяти, речевого внимания, контроля над мышечными ощущениями.             | Листы с иллюстрациями. Артикуляционные карточки.                     |  |
| 34 | Описательный рассказ       | Закрепление умение составлять описательный рассказ. Увеличение словаря.                                    | Сюжетные картинки. Зеркала карандаши.                                |  |
| 35 | Знакомство со звуком Л     | Познакомить детей со звуком Л. Тренировка координации и синхронности работы рук.                           | Картинки с изображениями лося и др. предметов на Л                   |  |
| 36 | Слоговой анализ слов       | Совершенствование слогового анализа слов. Развитие связной речи. Расширение объема словаря.                | Артикуляционные карточки. Карандаши и зеркала.                       |  |
| 37 | Знакомство со звуком К     | Знакомство со звуком К. Совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля. | Листы с иллюстрациями. Игрушки и картинки.                           |  |
| 38 | Грамматический строй речи. | Развитие грамматического строя речи, связной речи. Обогащение словаря.                                     | Сюжетные картинки. Зеркала и карандаши.                              |  |
| 39 | Знакомство со звуком Г     | Познакомить детей со звуком Г. Тренировка мышечного контроля и тактильной чувствительности.                | Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.                          |  |
| 40 | Развитие связной речи.     | Расширение объема словаря. Развитие связной речи.  | Картинки с изображением гусей. Зеркала и карандаши.                  |  |
| 41 | Знакомство со звуком Х     | Знакомство со звуком Х. Активизация аналитических способностей, воображение, памяти и самоконтроля.        | Картинка с изображением хомяка. Листы с иллюстрациями.               |  |
| 42 | Развитие связной речи      | Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи.   | Лексическая работа с сюжетными картинками. Артикуляционные карточки. |  |
| 43 | Знакомство со              | Знакомство со звуком Й.  | Картинки с   |  |



|    |                            |   |   |  |
|----|----------------------------|---|---|--|
|    | звук Й                     | Тренировка тонкой моторики рук.   | изображением чайки и зайца.                         |  |
| 44 | Развитие внимание и памяти | Совершенствование внимания, памяти и воображения, мышления, умения рассуждать.                                    | Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала.         |  |
| 45 | Знакомство со звуком Й     | Знакомство со звуком Й. Тренировка восприятия определенных качеств предметов.                                     | Набор колючих и неколючих предметов.                |  |
| 46 | Простейший звуковой анализ | Обогащение словаря. Реализация простейшего звукового анализа.   | Листы с иллюстрациями. Артикуляционные карточки.    |  |
| 47 | Знакомство со звуком С     | Знакомство со звуком С. Активизация воздушной струи. Тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата. | Артикуляционные карточки. Сюжетные картинки.        |  |
| 48 | Обогащение словаря.        | Развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа.   | Картинки с изображением предметов со звуком С       |  |
| 49 | Знакомство со звуком З     | Познакомить детей со звуком З. Активизация контроля за мышечными ощущениями.                                      | Картинки с изображением пчелы. Карандаши и зеркала. |  |
| 50 | Тренировка воображения     | Тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей, памяти, внимания.                          | Листы с иллюстрациями. Артикуляционные карточки.    |  |
| 51 | Знакомство со звуком Ц     | Знакомство со звуком Ц. Усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата.                          | Картинка с изображением цапли. Цыпленок.            |  |
| 52 | Развитие связной речи.     | Обогащение словаря, развитие грамматического строя, слогового анализа.  | Листы с сюжетными картинками. Карандаши.            |  |
| 53 | Знакомство со звуком Ш     | Знакомство с шипящим звуком Ш. Учиться контролировать свои артикуляционные движения.                              | Артикуляционные карточки. Зеркала и карандаши.      |  |
| 54 | Обогащение словаря         | Развитие связной речи, слогового анализа.   | Листы с иллюстрациями.                              |  |
| 55 | Знакомство со              | Познакомить детей со  | Картинка с  |  |

|    |                                      |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
|    | звуком Ж                             | звуком Ж.<br>Совершенствование работы артикуляционных мышц. Тренировка воображения.       | изображением жука. Артикуляционные карточки.                        |  |
| 56 | Развитие грамматического строя речи. | Увеличение объема словаря. Развитие связной речи. Обучение простейшему слоговому анализу. | Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.                         |  |
| 57 | Знакомство со звуком Ч               | Знакомство со звуком Ч. Фиксация внимания на мышечных ощущениях.                          | Картинки с изображением воробья и хорька. Артикуляционные карточки. |  |
| 58 | Развитие связной речи.               | Совершенствование сообразительности, воображения, памяти, внимания.                       | Сюжетные картинки.  |  |
| 59 | Знакомство со звуком Щ               | Знакомство со звуком Щ. Активизация работы мышц речевого аппарата.                        | Картинки с изображениями щуки. Артикуляционные карточки.            |  |
| 60 | Обогащение словаря                   | Развитие связной речи, слогового анализа.   | Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала                          |  |
| 61 | Развитие воображения                 | Развитие творческого воображения. Наглядно-образного мышления, памяти, мышления           | Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала                          |  |
| 62 | Звуковой анализ.                     | Реализация простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игре.           | Игрушечный автомобиль. Картинки сюжетные.                           |  |
| 63 | Повторение пройденного               | Вспомнить пройденный материал.  | Картинки сюжетные.  |  |
| 64 | диагностика                          | диагностика   | Артикуляционные карточки.   |  |

**Итого: 64 занятия**

### Диагностический инструментарий

| Игра              | Цель   | Проведение   |
|-------------------|--|--|
| «Назови звук»     | Проверить умение ребенка определять первый звук в слове. | Предложить ребенку картинки с изображением аиста, утенка, паука, зебры, слона и т.д. Попросить выбрать картинку назвать звук, на который начинается это слово. |
| «Выбери карточку» | Проверить умение правильно выполнять основные            | Проверить умение правильно выполнять основные  |

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | артикуляционные упражнения.  | артикуляционные упражнения.   |
| «Прохлопай слово»      | Определить умение определять количество слогов в слове и выкладывать схему слова.  | Ребенка просят послушать слова, например, ваза, газета, Буратино и т.д. Затем просим ребенка, прохлопать, услышанное слово и с помощью геометрических фигурок выложить его схему. |
| «Поговорим по-разному» | Проверить, как ребенок научился ребенок регулировать силу голоса.                  | Педагог произносит слова и просит ребенка повторить их сначала как мышка, которая говорит тихо, а потом как котик, который говорит громко.  |
| «Какое слово»          | Проверить умеет ли ребенок различать короткие слова и длинные.                     | Педагог показывает ребенку игрушки и просит его их назвать. А так-же с помощью рук определить, короткие или длинные слова он произносит.  |
| «Волшебный клубочек»   | Определить умеет ли ребенок в игровой форме определять гласный или согласный звук. | Педагог предлагает вспомнить игру. И называя звук просит ребенка самостоятельно определить тянется ли ниточка при его произношении.   |
| «Что ты любишь»        | Проверить умение составлять рассказы с помощью вопросов взрослого.                 | Педагог обращается к ребенку с различными вопросами и фиксирует результаты.   |
| «Что с чем»            | Проверить умение согласовывать слова в предложении.                                | На столе выложены предметы необходимые в быту (молоток, ключ, ложку, вешалка и т.д.) Ребенку предлагают найти то, чем едят суп. Ребенок выбирает предмет и называет действие.     |

#### Уровни освоения программы 1-го года обучения.

**Низкий:** Ребенок понимает только речь, которая связана с наглядностью. Задания выполняют после повторения, и только с помощью взрослого. Использует упрощенные слова.

**Средний:** Ребенок понимает задание. Работает самостоятельно, но по просьбе взрослого. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты.

**Высокий:** Ребенок с удовольствием и самостоятельно выполняет задания. Правильно составляет предложения. Активен в речевом общении.

#### Учебный план 2-го года обучения (Средняя группа)

| № п/п | Месяц    | Наименование разделов и тем  | Количество занятий |
|-------|----------|--|--------------------|
| 1     | сентябрь | Познакомить детей с термином слово.<br>Познакомить с линейностью и протяженностью слов.<br>Учить интонационно, выделять заданный звук в слове. | 4                  |
| 2     | октябрь  | Воспитание речевого внимания, фонематического слуха.<br>Познакомить с термином звук.   | 8                  |

|               |         |  |           |
|---------------|---------|--|-----------|
|               |         | Познакомить с термином буква.<br>Знакомство с буквой А.  |           |
| 3             | ноябрь  | Учить называть слова с заданным звуком.<br>Знакомство с клеткой. Учимся работать в тетради.<br>Знакомство с буквами У и О. Работа с разрезной азбукой.<br>Выкладывание слогов АО, АУ, УА, УО, ОА, ОУ.        | 8         |
| 4             | декабрь | Учить детей составлять предложения по «Живой модели».<br>Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.<br>Знакомство с буквой М. Учить читать и выкладывать слоги АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ.        | 8         |
| 5             | январь  | Дать понятия о многозначности слов<br>. Учить называть слова с заданным звуком.<br>Познакомить детей с буквами С, Ш.<br>Учимся под диктовку писать слоги в тетради слоги СА, ША, МА, ШО, СО, МО, СУ, ШУ, МУ. | 8         |
| 6             | февраль | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные звуки<br>Учить составлять предложения о действиях детей.<br>Познакомить детей с буквами Ы, Р.<br>Учимся писать и составлять простые слова и слоги.     | 8         |
| 7             | март    | Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.<br>Учить детей делить слова на слоги.<br>Познакомить с буквами Л, Н. Составлять слова и записывать их                 | 8         |
| 8             | апрель  | Закрепить умение интонационно выделять звук в слове.<br>Учить составлять предложения из двух слов. Называть первое, второе.<br>Познакомить с буквами П, Х.   | 8         |
| 9             | май     | Закрепить умения читать и записывать слоги и слова.<br>Повторение пройденного материала.<br>Диагностика.   | 4         |
| <b>Итого:</b> |         |  | <b>64</b> |

### Календарно-тематический план работы 2-го года обучения (Средняя группа)

| № занятия | Тема                            | Цель занятия                                       | Методическое обеспечение   | Примечание |
|-----------|---------------------------------|--|--|------------|
| 1         | Словарный состав речи           | Познакомить детей с термином слово.                | Игрушки для словесных игр.<br>Игрушки для инсценировки сказки «Машенька и медведь» |            |
| 2         | Линейность и протяженность слов | Рассказать, что слов много.<br>Учить интонационно, | Фишки игрушки для речевых игр.<br>Дидактическая кукла.                             |            |

|    |                            |   |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|
|    |                            | выделять заданный звук.   |  |  |
| 3  | Термин звук.               | Познакомить детей с термином звук.  | Шумовые игрушки.<br>Ширма, фишки<br>игрушки.   |  |
| 4  | Фонематический слух.       | Воспитание речевого внимания,<br>фонематического слуха.                                     | 5-6 картинок с изображением различных предметов.   |  |
| 5  | Мягкие и твердые звуки     | Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки                              | Предметные картинки.<br>Изображение медведицы и медвежонка.                                |  |
| 6  | Составление предложений.   | Учить составлять предложения по «Живой модели».<br>Учимся называть слова с заданным звуком. | Кукла, фишки-игрушки.<br>Сюжетные картинки.  |  |
| 7  | Выделение звуков в словах. | Учить детей интонационно выделять звуки в словах.   | Предметные картинки.<br>Карандаши и зеркала.   |  |
| 8  | Первый звук в слове.       | Учимся выделять первый звук в слове.<br>Развитие фонематического слуха и речевого внимания. | Игрушки.<br>Листы с иллюстрациями.   |  |
| 9  | Короткие и длинные слова   | Учить детей сравнивать слова по протяженности. Учимся называть слова с заданным звуком.     | Игрушки-зверюшки.<br><br>Мяч   |  |
| 10 | Буква А                    | Познакомить детей с буквой А.   | Предметные картинки.<br>Карандаши и тетрадь в крупную клетку.                              |  |
| 11 | Буква А                    | Продолжить знакомить детей с буквой А   | Счетные палочки.<br>Тетрадь и карандаши.<br>Предметные картинки.                           |  |
| 12 | Сравнение слов             | Сравнение слов по звучанию. Развитие внимание, логического мышления.                        | Картинки с разными предметами.<br>Листы с недорисованными предметами.                      |  |
| 13 | Многообразие слов.         | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.                                     | Мягкая игрушка.<br>Предметные картинки (коза, стрекоза, мишка, шишка)<br>Листы с дорожками |  |
| 14 | Буква У                    | Познакомить детей с буквой У. Учить выделять заданный звук                                  | Предметные картинки.Изображение буквы У  |  |
| 15 | Буква У                    | Продолжить знакомить детей с буквой У   | Счетные палочки.<br>Силуэт буквы У.  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | Карандаши  |  |
| 16 | Слог как часть речи.                          | Продолжать учить делить слова на слоги.<br>Развитие фонематического слуха.                                  | Предметные картинки.<br>Листы с заданиями по развитию мелкой моторики.         |  |
| 17 | Слуховое восприятие.                          | Развивать слуховое восприятие, учить детей называть первый звук в слове.                                    | Листы с иллюстрациями.<br>Листы к игре «Кто внимательный»                      |  |
| 18 | Буква О.                                      | Познакомить детей с буквой О.   | Предметные картинки.<br>Иллюстрация с изображением буквы О                     |  |
| 19 | Буква О                                       | Продолжить знакомить детей с буквой О   | Картинки к игре «Доскажи словечко»<br>Силуэты буквы О.<br>Карандаши и тетради. |  |
| 20 | Составление слогов                            | Знакомство с разрезной азбукой.<br>Составление слогов.  | Конверт для каждого ребенка в котором буквы. Карандаши и листы с дорожками.    |  |
| 21 | Связная речь.                                 | Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.  | Листы с иллюстрациями.<br>Карандаши и листы для раскрашивания.                 |  |
| 22 | Фонематический слух                           | Развитие фонематического слуха.<br>Развитие графических навыков.  | Предметные картинки.<br>Листы для проведения дорожек.                          |  |
| 23 | Пользование моделью слова                     | Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слова.   | Игрушки, предметные картинки.<br>Карандаши и тетради.                          |  |
| 24 | Буква М                                       | Познакомить детей с изображением буквы М  | Изображение буквы М<br>Картинки, в названии которых есть звук М                |  |
| 25 | Буква М                                       | Учимся писать букву М.<br>Учимся читать слоги   | Тетрадь и карандаши.<br>Разрезная азбука.<br>Конверты буквами.                 |  |
| 26 | Чтение слогов.                                | Чтение и составление слогов из знакомых букв.   | Листы с силуэтами букв<br>Составленные слоги из букв на магнитной доске.       |  |
| 27 | Формирование интереса к речевой деятельности. | Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач. | Предметные картинки к игре «Подскажи словечко». Листы с иллюстрациями.         |  |
| 28 | Фонематический слух.                          | Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей.   | Тетради и карандаши.<br>Игрушки для игры «Соедини правильно»                   |  |

|    |                                 |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|
| 29 | Буква С.                        | Познакомить с буквой С.<br>Развивать фонематический слух                                      | Игрушки, в названии которых есть звук С.<br>Игра «Подскажи словечко» картинки к ней |  |
| 30 | Буква С.                        | Закрепить знание буквы С.   | Силуэтные картинки с буквой С. Предметные картинки. Карандаши.                      |  |
| 31 | Первый звук.                    | Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.                        | Листы с иллюстрациями.<br>Тетради и карандаши.                                      |  |
| 32 | Чтение слогов                   | Учить читать слоги (Прямые и обратные)  | Конверты с буквами.<br>Предметные картинки.   |  |
| 33 | Работа со звуками               | Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей.  | Игрушки, тетради и карандаши.   |  |
| 34 | Буква Р                         | Познакомить со буквой Р.  | Предметные картинки.<br>Изображение буквы Р   |  |
| 35 | Буква Р                         | Учить детей составлять слоги под диктовку.  | Конверты с разрезной азбукой.<br>Силуэты букв для раскрашивания.                    |  |
| 36 | Развитие фонематического слуха. | Побуждать интонационно выделять звук Р при произношении слов.                                 | Предметные картинки для игры «Доскажи словечко»<br>Карандаши и тетради.             |  |
| 37 | Развитие активной речи.         | Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы.                                     | Листы с иллюстрациями.<br>Предметные картинки.                                      |  |
| 38 | Буква Ы                         | Познакомить детей с буквой Ы.   | Картинки, в названии которых есть звук Ы<br>Изображение буквы Ы                     |  |
| 39 | Буква Ы                         | Учить составлять слоги с заданной буквой.   | Разрезная азбука.<br>Силуэты буквы Ы.   |  |
| 40 | Учить читать слова              | Учить детей составлять и читать простые слова.  | Разрезная азбука.<br>Карандаши и листы для раскрашивания.                           |  |
| 41 | Деление слов на слоги.          | Продолжать развивать слова на слоги. Учить называть первый звук в слове.                      | Предметные картинки.<br>Карандаши и тетради.  |  |
| 42 | Знакомство с линейностью слов.  | Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные)<br>Развивать графические навыки. | Игрушки знакомые детям.<br>Листы для раскрашивания.<br>Карандаши.                   |  |
| 43 | Буква Р                         | Познакомить детей с буквой Р. Развитие внимания и логического                                 | Изображения буквы Р.<br>Предметные картинки.  |  |

|    |                                   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|--|
|    |                                   | мышления.  |  |  |
| 44 | Буква Р                           | Учим выделять звук Р в словах. Развитие фонематического слуха.   | Листы с иллюстрациями. Силуэты буквы Р. Тетради и карандаши.                   |  |
| 45 | Зрительное и слуховое внимание    | Способствовать развитию зрительному и слуховому вниманию.  | Картинки к игре «Доскажи словечко». Листы для раскрашивания. Карандаши.        |  |
| 46 | Чтение слов.                      | Учимся читать слова. Развивать графические навыки.   | Разрезная азбука. Тетради и карандаши.   |  |
| 47 | Мягкие и твердые согласные звуки  | Учить интонационно, выделять твердые и мягкие согласные звуки.   | Листы с иллюстрациями. Картинки к игре «Соедини правильно»                     |  |
| 48 | Развитие активной речи.           | Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы по тексту. Развивать графические навыки.             | Сюжетная картина. Листы для штриховки. Карандаши.                              |  |
| 49 | Буква Л                           | Познакомить детей с буквой Л. Учить выделять первый звук в слове.  | Изображение буквы Л. Предметные картинки.                                      |  |
| 50 | Буква Л                           | Учимся читать слоги и договариваем до целого слова   | Разрезная азбука. Предметные картинки. Силуэты буквы Л. Тетради и карандаши.   |  |
| 51 | Интерес к речи                    | Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач | Картинки к игре «Доскажи словечко» Тетрадь и карандаши. Листы с иллюстрациями. |  |
| 52 | Твердые и мягкие согласные звуки. | Продолжать знакомить с твердыми и мягкими звуками.   | Картинки к загадкам. Листы для раскрашивания.                                  |  |
| 53 | Место звука в словах              | Учится определять место звука в словах.  | Предметные картинки. Силуэты букв.   |  |
| 54 | Буква Н                           | Познакомить детей с буквой Н   | Изображение буквы Н Картинки, в названии которых есть звук Н                   |  |
| 55 | Буква Н                           | Учить детей читать слоги и слова. Развивать графические навыки.  | Разрезная азбука. Силуэты буквы Н. Тетради и карандаши.                        |  |
| 56 | Чтение слогов и слов.             | Продолжать развивать умение читать слоги и слова.  | Слоги на магнитной азбуке. Разрезная азбука.                                   |  |
| 57 | Развитие фонематического          | Развивать фонематический слух  | Листы с иллюстрациями.   |  |



|    |                         |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|
|    | слуха.                  | графические навыки.  | Листы для раскрашивания.                                     |  |
| 58 | Место звука в слове.    | Учить интонационно выделять заданные звуки в словах.         | Игрушки знакомые детям.<br>Тетради и карандаши.              |  |
| 59 | Отгадывание загадок.    | Учить детей отгадывать загадки и правильно называть слова.   | Картинки к загадкам.<br>Листы для раскрашивания.             |  |
| 60 | Изображение слова.      | Учить соотносить графическое изображение слова с предметом.  | Модели слов.<br>Предметные картинки.<br>Тетради и карандаши. |  |
| 61 | Чтение слогов и слов.   | Учить детей читать слоги и составлять слова.                 | Разрезная азбука.<br>Тетради и карандаши.                    |  |
| 62 | Развитие внимание       | Развитие внимания, наглядно образного и логического мышления | Листы с иллюстрациями.<br>Листы для штриховки.               |  |
| 63 | Повторение пройденного. | Повторить пройденный материал.                               | Разрезная азбука.<br>Предметные картинки                     |  |
| 64 | Диагностика             | Диагностика  | Диагностика.   |  |

**Итого 64 занятий**

#### Диагностический инструментарий

| <b>Игра</b>                    | <b>Цель</b>  | <b>Проведение</b>  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>«Как слова дружат»</b>      | Проверить умение ребенка конструировать предложения.                           | Педагог показывает 2 предметные картинки. Например: лес и ягоды, и просит ребенка составить предложение. |
| <b>«Составь рассказ»</b>       | Проверить умение составить рассказ по сюжетной картинке.                       | Предложить ребенку серию картинок. И попросить его выложить последовательность и рассказать историю.     |
| <b>«Покажи букву»</b>          | Проверить знание пройденных букв.  | Выложить буквы из разрезной азбуки и попросить найти и назвать те, которые он знает.                     |
| <b>«Прочитай»</b>              | Проверить умение детей составлять и читать под диктовку слоги и простые слова. | Предложить ребенку под диктовку взрослого составить слоги и слова.                                       |
| <b>«Волшебный клубочек»</b>    | Выявить умение отличать гласные и согласные звуки.                             | Педагог называет звук и просит определить, с помощью известной ему игры, гласный или согласный это звук. |
| <b>«Медведица и медвежата»</b> | Проверить понимание мягкий или твердый звук произносит ребенок.                | Педагог произносит: МА-МА-МА (твердо)<br>Ребенок МЯ-МЯ-МЯ (мягко)  |
| <b>«Я назову, ты нарисуй»</b>  | Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.                              | Педагог просит: Нарисуй круг в центре листа. Ребенок рисует и т. д.                                      |
| <b>«Где спрятался звук»</b>    | Проверить умение ребенка определять место звука в слове.                       | Педагог произносит слова, выделяя звук в слове, и определить где находится звук. В начале или            |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | конце.                                   |
| <b>«Я назову, ты напиши»</b> | Проверить умение писать известные ребенку буквы. | Педагог называет, а ребенок пишет буквы. |

### Уровни освоения программы 2-го года обучения:

**Низкий:** Ребенок понимает обращенную к нему речь. Затрудняется самостоятельно выполнять задания. Знает буквы, но не складывает их в слоги и слова.

**Средний:** Ребенок пользуется в речи простыми предложениями. Отвечает на вопросы односложно. Задания выполняет с помощью взрослого. Может составлять слоги из известных букв. Может назвать первый звук в слове.

**Высокий:** Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно и самостоятельно выполняет предложенные задания. Инициативен и активен в общении. Легко выделяет и слышит заданный звук в слове. Составляет из известных букв слоги и простые слова.

### Список литературы:

1. Е.А. Бугрименко Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения» Москва 1993 г.
2. Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи» Санкт – Петербург 2010
3. В. Волина «Праздник Букваря» Москва 1995 г.
4. С.И. Гудилина «Игровая Азбука» Москва 1998 г.
5. Н. С. Жукова «Букварь» Москва 2010
6. Л.Е. Журова Н.С. Варенцова Н.В. Дурова Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» Москва 2007
7. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Москва 2007г.
8. Е.В. Колесникова «От А до Я» Москва 2014г.
9. Кузнецова Ольга «Учим читать и писать детей с нарушением речи, Предупреждаем Дисграфию» Сыктывкар 2013г.
10. О.С. Ушакова «Придумай слово» Москва 2001г.
11. А. Ундзенкова, Л. Колотыгина «Звукарик» Екатеринбург 1999г.
12. А. В. Ундзенкова, Л. С. Колтыгина «Графемика» Екатеринбург 2006г.
13. Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2001г.
14. Д. Г. Шумаева «Как хорошо читать» Санкт-Петербург 2002 г.
15. В. И. Селиверстова «Речевые игры с детьми» Москва 1994г.
16. Евгения Сеницына «Игры и упражнения со словами» Москва 2000 г.
17. Евгения Сеницына «Умные занятия» Москва 1998г.
18. Н.С Четвертушкина «Слоговая структура слова» Москва 2001г.
19. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Санкт- Петербург 2001г.

## **2-я часть**

(для детей от 5-ти до 7-ми лет)

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Страница</b> |
|--------------|--|-----------------|
| 1            | Пояснительная записка  | 2               |
| 2            | Учебный план 1-го года обучения (5-6 лет)  | 5               |
| 3            | Учебный план 2-го года обучения (6-7 лет)  | 6               |
| 4            | Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения (5-6 лет)                                | 7               |
| 5            | Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения (6-7 лет)                                | 17              |
| 6            | Диагностический инструментарий для оценки уровня освоения программы 1-го года обучения (5-6 лет) | 27              |
| 7            | Диагностический инструментарий для оценки уровня освоения программы 2-го года обучения (6-7 лет) | 28              |

## Пояснительная записка

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается старший дошкольный возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность детей к обучению в школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становятся специальная программа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Многие психологи считают, что именно в возрасте дошкольном возрасте ребенка можно и нужно начинать учить читать. Этот возраст считается сенситивным. Слова и звуки в этот период интересны ребенку и очень для него привлекательны. Он экспериментирует со словами и звуками. И задача взрослого придать его интересу направление и грамотно воспользоваться этим временем.

Рассмотрим положительные аспекты раннего обучения ребенка чтению:

- Чтение одна из разновидностей речи (письменная) ребенок развивает свою речь.
- Увеличивает словарный запас.
- Чтение помогает понять, ребенку как строятся предложения.
- Прочитывая одни и те же слова ребенок, запоминает, как они пишутся.
- Чтение помогает ребенку самостоятельно найти новую информацию.

Развитие его памяти, мышления, внимания, подготовки руки к письму. Программа поможет, ребенку играя и развлекаясь развить фонематический слух, легко запомнить буквы и научиться плавному слоговому чтению, сформировать графические навыки, расширить кругозор.

В программу включены множество загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок, и др. Занятия проходят в игровой форме. Обязательно во время занятий включены артикуляционные гимнастики, фонематические игры, игры и упражнения со звуками, буквами словами и предложениями. Во время каждого занятия проводятся физкультминутки.

В программу ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности

### ***Цель программы:***

**Основная цель программы** – реализовать принцип преемственности *дошкольного и начального образования* и обеспечить развитие и воспитание дошкольников.

Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

### ***Задачи программы:***

-Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,

-Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

-Развитие *вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.*

-*Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).*

-*Увеличение объёма внимания и памяти.*

-*Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.*

-Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

-Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

- Формирования фонематического слуха.

- Знакомство с понятием звук и буква.

- Развитие тонкой моторики.

- Сознательное правильное плавное слоговое чтение.

- Учиться осмысливать прочитанное.

Программа рассчитана на **два года обучения.**

### ***Принципы построения программы:***

-Учет особенностей каждого ребенка.

- Игровая форма проведения занятий.

-Создание доброжелательной атмосферы во время занятий.

-Частая смена деятельности (с учетом возраста)

**Ведущая деятельность - игровая, продуктивная**

### **Методическое обеспечение программы:**

В процессе обучения младших дошкольников используются следующие методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядные (наблюдение, демонстрация)
- практические (игры, упражнения)

Во время взаимодействия, не только педагог, но и ребенок активно участвует в процессе обучения. Чем старше дети, тем чаще используются методы самостоятельной работы.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет решить поставленные задачи и развить ребенка, обогатить отношения педагога и ребенка.

В зависимости от поставленных задач, занятие строится следующим образом:

- изучение нового материала.
- закрепление и систематизация знаний умений и навыков детей.
- проверочные задания.

### **Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми являются игровые занятия, их продолжительность:

Старшая группа 3 год обучения: 2 раза в неделю по 25 мин.

Подготовительная группа 4 год обучения: 2 раза в неделю по 30 мин.

### **Ожидаемые результаты обучения**

#### **1 год обучения: (5-6 лет)**

- отвечает на вопросы по тексту.
- правильно составляет предложения и согласовывает слова.
- читает слова и понимает прочитанное.
- определяет место звука в словах и может придумать слова по заданной схеме.
- печатает буквы и слова в тетради в крупную клетку, слова и слоги под диктовку.
- делает фонематический анализ слова.
- научится ориентироваться на листе бумаге.
- выучить состав чисел первого десятка.
- научить решать и записывать примеры на сложение и вычитание.
- научить пользоваться линейкой.

#### **2 год обучения: (6-7 лет)**

- составляет рассказ по картинке.
- делает фонематический анализ слова по Эльконину.
- решает и составляет ребусы и кроссворды. Легко выполняет другие задания трансформации одного слова в другое.
- читает небольшие тексты.
- составляет схему предложения.
- умеет правильно читать
  - повествовательные
  - вопросительные
  - восклицательные предложения.
- правильно пишет и может диктовать себе слова.
- хорошо ориентируется в мелкой клетке.
- научится правильно писать цифры.
- выучить состав чисел второго десятка.
- научить решать и записывать примеры в пределах 2-х десятков.
- научится сравнивать числа и математические выражения, записывать простейшие неравенства.
- научить измерению линейкой.
- познакомить с понятием: точка, прямая, ломаная, кривая, угол.
- развивать логическое мышление, наблюдательность и внимание.

### Учебный план 1-го года обучения (5-6 лет)

| № п/п         | Месяц    | Наименование разделов и тем  | Количество занятий |
|---------------|----------|--|--------------------|
| 1             | сентябрь | Повторить понятия: звук, буква, слово.<br>Повторить звуки и буквы А, О, У, М, С.<br>Печатаем буквы в тетради.<br>Число 1. Графические работы.                            | 4                  |
| 2             | октябрь  | Познакомить детей с понятием звукобуквенный анализ.<br>Звуки и буквы Ы, Э, Л, М.<br>Деление слов на слоги.<br>Пара. Знаки плюс, минус, равно. Решение примеров. Число 3. | 8                  |
| 3             | ноябрь   | Звуки и буквы Н, Р, Я,<br>Работа с разрезной азбукой<br>Знакомство с понятием предложение.<br>Решение задач. Сравнение чисел. Число 4.<br>Составление задач.             | 8                  |
| 4             | декабрь  | Звуки и буквы Ю, Е, Е<br>Составление слов из букв.<br>Написание слов под диктовку педагога.<br>Решение задач. Соотношение числа с количеством.<br>Число 5.               | 8                  |
| 5             | январь   | Звуки и буквы И, Г, К, Г*, К*.<br>Чтение слов и слогов.<br>Число 6. Состав чисел. Правила записи примеров.   | 8                  |
| 6             | февраль  | Буквы и звуки Д и Д*, Т и Т*, Ф и Ф*, В и В*.<br>Чтение и написание простых предложений.<br>Число 7. Решение примеров. Состав чисел.<br>Линейка.                         | 8                  |
| 7             | март     | Звуки и буквы З и З*, Б и Б*, С и С*, П и П*<br>Звукобуквенный анализ слов.<br>Решение числовой цепочки. Число 8 и 9. Состав чисел 8 и 9.                                | 8                  |
| 8             | апрель   | Звуки и буквы Х и Х*, Ж и Ш,<br>Чтение и написание слов.<br>Число 0. Графические работы. Решение и запись примеров.  | 8                  |
| 9             | май      | Буквы Ч и Ц<br>Повторение пройденного.<br>Число 10. Состав числа 10. Повторение изученного.  | 4                  |
| <b>Итого:</b> |          |  | 64                 |

### Учебный план 2-го года обучения (6-7 лет)

| № п/п | Месяц    | Наименование разделов и тем  | Количество занятий |
|-------|----------|--|--------------------|
| 1     | сентябрь | <p>Повторение букв и звуков У и А. Повторение понятия гласный звук. Обведение по контуру и печатание букв. Восстановление графического образа буквы. Подбор слов к готовым схемам.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Счет до 11</p>   | 4                  |
| 2     | октябрь  | <p>Повторение букв и звуков И, П, Т, К. Печатание слов. Работа над интонацией. Знакомство с понятием ребус. Различение гласных и согласных звуков. Выполнение штриховок.</p> <p>Решение задач. Ромб. Решение логических задач. Ориентировка в пространстве. Счет до 12. Число 12.</p>                                  | 8                  |
| 3     | ноябрь   | <p>Повторение букв и звуков О, Ы, С, Н. Звуковой и слоговой анализ слов. С Разгадывание ребусов. Печатание слов. Чтение предложений. Знакомство с графическим диктантом.</p> <p>Трапеция. Графические диктанты. Сравнение групп предметов. Счет до 13. Число 13. Ориентировка во времени. Параллелограмм.</p>          | 8                  |
| 4     | декабрь  | <p>Повторение звуков и букв Э, Х, Й. Обведение по контуру и печатание букв. Работа над предложением. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа над словом и словосочетанием.</p> <p>Ориентировка по плану. Сравнение предметов по площади. Счет до 14. Число 14. Порядковый счет. Многоугольник.</p>                     | 8                  |
| 5     | январь   | <p>Повторение букв и звуков Я, З, Б, В. Конструирование слов из букв. Работа над интонацией. Словарная работа. Печатание слов под диктовку в тетради. Решение ребусов.</p> <p>Счет до 15. Число 15. Решение задач. Логические задачи. Сравнение предметов по признакам. Точка. Прямая линия. Счет до 16. Число 16.</p> | 8                  |
| 6     | февраль  | <p>Повторение звуков и букв Ф, Д, Т, Д. Работа над предложением, знакомство с ударением. Чтение предложений, работа над интонацией. Звуковой и слоговой</p>  | 8                  |



|               |        |   |           |
|---------------|--------|---|-----------|
|               |        | анализ слов.<br><br>Решение задач. Кривая, ломаная. Ориентировка во времени. Решение примеров. Счет до 17. Число 17.  |           |
| 7             | март   | Повторение звуков и букв Г, Ш, Л, Е. Конструирование слов из слогов. Различение букв и звуков. Знакомство с понятием кроссворд. Слоговой и звуковой анализ слов.<br><br>Решение логических задач. Луч. Отрезок. Сравнение групп предметов. Угол. Счет до 18. Число 18. Порядковый счет. Длина отрезка. Единица измерения – сантиметр. | 8         |
| 8             | апрель | Повторение звуков и букв Ж, Е, Р, Ч. Понятие двухзвуквенной буквы. Конструирование слов из букв и слогов. Работа с предложением. Чтение небольших текстов.<br><br>Ориентировка в пространстве. Измерение длин сторон фигур. Счет до 19. Число 19. Решение задач. Геометрические тела. Масса предмета. Единица измерения – килограмм.  | 8         |
| 9             | май    | Повторение звуков и букв Ю, Щ, Ъ, Ь. Восполнение слов путем добавления слогов. Звуко - буквенный анализ слов. Работа с предложением. Работа с текстом. Диагностика.<br><br>Геометрические тела. Счет до 20. Число 20. Уравнивание множеств. Объем жидкости. Единица измерения – литр. Повторение изученного.                          | 4         |
| <b>Итого:</b> |        |   | <b>64</b> |

**Календарно-тематическое планирование работы по программе 1-го года обучения  
(5-6 лет)**

| № п/п | Тема   | Цель занятия   | Методическое обеспечение  | Примечание |
|-------|--|--|---|------------|
| 1     | Звук. Буква.<br><br>Буква А<br><br>Знакомство с клеткой. | Ц: Повторить понятия звук и буква. Повторить звук и букву А<br><br>Графические работы. | Рабочий лист №1 из рабочей тетради. Картинки с изображением буквы А.<br>Картинки: предметы, названия которых начинается со звука А.<br>Зеркало для каждого ребенка. Игра «Доскажи словечко»<br>Работа в клетке. |            |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 2 | Звук и буква О<br><br>Число 1  | Ц: Повторить букву и звук О<br>Знакомство с тетрадью в крупную клетку.<br>Повторить изображение цифры и учимся писать.                | Р.Л. №2 Игрушки в названии которых есть звук О. Тетради в крупную клетку.<br>Счетные палочки<br>Изображение цифры 1.<br>Счетный материал.    |  |
| 3 | Звук и буква У<br><br>Первый, последний, предпоследний.                                  | Ц: Повторить букву и звук У.<br>Составлять слоги из знакомых букв.<br>Умение пользоваться понятиями первый, последний, предпоследний. | Р.Л. №3 Картинки в названии которых есть звук У. Тетради в крупную клетку.<br>Разрезная азбука.<br><br>Сюжетные картинки.                    |  |
| 4 | Звуки, буквы, слова<br><br>Число 2   | Ц: Чтение слогов с известными буквами. Игры с буквами.<br>Число 2 знакомство.   | Разрезная азбука. Игры: доскажи словечко.<br>Тетради в крупную клетку.<br>Изображение цифры 2<br>Счетный материал.                           |  |
| 5 | Звук и буква Ы<br><br>Лево, право, верх, под, над, внутри, снаружи, между.               | Ц: Повторить букву и звук Ы<br><br>Закрепить знания положение предметов в пространстве.   | Р.Л. №4 Картинки в названии которых есть звук Ы. Тетради в крупную клетку. Игра «Один, много»<br>Игрушки. Счетный материал.                  |  |
| 6 | Звуки, буквы, слова<br><br>Пара, столько же.   | Ц: Обобщение пройденного.<br><br>Познакомить с понятиями столько же и пара.   | Картинки с изображением парохода и лодки.<br>Игра «Пароход» Игра: «Волшебный мешочек»<br>Парные предметы и их изображения.                   |  |
| 7 | Звук и буква Э<br>Большой - маленький,<br>Высокий - низкий.<br>Короткий – длинный и т.д. | Познакомить с новым звуком и буквой.<br>Повторить понятия величины и правильное их применение в речи.                                 | Разрезная азбука. Игры: доскажи словечко.<br>Тетради в крупную клетку. Слоговой аукцион.<br>Кто больше.<br>Предметы разной длины и величины. |  |
| 8 | Звук и буква Э   | Научить читать  | Р.Л.№5 Игра «Буква   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | Понятия больше, меньше, ровно.                     | слоги и писать букву Э.<br>Познакомить с математическими знаками ровно и больше меньше.                 | потерялась»<br>Игра «Наборщик»<br><br>Изображение знаков.<br>Счетный материал.  |  |
| 9  | Гласные звуки.<br><br>Знаки плюс, минус, ровно.    | Закрепить понятия гласный звук.<br>Учимся читать слоги.<br>Познакомить со знаками плюс, минус, ровно.   | Р.Л.№6 Игры на закрепление уже знакомых букв.<br><br>Изображение знаков, листы в клетку.  |  |
| 10 | Согласный звук Л<br>Буква Л<br><br>Состав числа 2  | Познакомить с согласным звуком Л.<br><br>Учимся считать в пределах 2.<br>Определять какое число меньше. | Р.Л.№7 Чтение слогов и написание их.<br>Картинки со звуком Л. (в начале, в середине, в конце) слова.<br>Счетный материал и изображение чисел 1 и 2. |  |
| 11 | Звук и буква Л.<br><br>Решение примеров.           | Развитие фонетического слуха.<br><br>Учимся решать примеры устно.                                       | Игра «Доскажи словечко»<br>Узнайте звук. Кто больше.<br>Счетный материал и примеры.   |  |
| 12 | Согласный звук М<br>Буква М<br><br>Число и цифра 3 | Познакомить с согласным звуком М.<br><br>Учимся считать в пределах 3.                                   | Р.Л.№8 Игры «Добавь звук и назови слово»<br>«Доскажи словечко»<br><br>Изображение числа 3.<br>Счетный материал.                                     |  |
| 13 | Звук и буква М<br><br>Решение задач                | Чтение слоговой таблицы.<br><br>Учимся решать примеры и записывать их.                                  | Игра «Один – много»<br>Учимся читать слоговые таблицы. Записываем полученные слова в тетрадь.<br>Счетные палочки.<br>Картинки к примерам и задачам. |  |
| 14 | Согласный звук Н<br>Буква Н                        | Познакомить с согласным звуком Н<br><br>Выучить состав  | Р.Л. №9 Характеристика звука Н и Н*.<br>Загадки. Звуковой анализ слова НОС.<br>Чтение слогов по   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | Состав числа 3.  | числа 3.  | магнитной азбуке.<br>Предметные картинки.  |  |
| 15 | Звук и буква Н<br><br>Больше, меньше,<br>одинаковое<br>количество.         | Закрепление звука<br>и буквы Н<br><br>Познакомить со<br>знаками больше,<br>меньше, равно.                                   | Игра «Вместе составим<br>слово»<br><br>Чтение слоговой таблицы<br>и записывание этих слов в<br>тетради.<br><br>Изображение<br>математических знаков.<br><br>Сюжетные картинки. |  |
| 16 | Согласный звук<br>Р.<br>Буква Р.<br><br>Математические<br>знаки сравнения. | Познакомить с<br>согласным звуком Р.<br><br>Учимся<br>пользоваться<br>знаками сравнения.                                    | Р.Л. № 10 Интонационное<br>выделение звука в игре<br>«Назови слова». Чтение<br>слогов с договариваем до<br>целого слова.<br><br>Цифры и знаки сравнения.                       |  |
| 17 | Звук и буква Р.<br><br>Число 4 и цифра<br>4                                | Закрепление звука<br>и буквы Р.<br><br>Учимся считать в<br>пределах 4.  | Работа с разрезными<br>азбуками. Определение<br>места звука в словах.<br>Грамматическая игра «Что<br>мы видим на картинке»<br>Изображение цифры 4.<br>Счетный материал.        |  |
| 18 | Закрепление<br>пройденного.<br><br>Состав числа 4                          | Закрепить понятие<br>согласный звук.<br>Сопоставление<br>согласных и гласных<br>звуков.<br>Учим наизусть<br>состав числа 4. | Р.Л. № 11. Чтение и<br>написание слогов.<br>Индивидуальная работа с<br>разрезными азбуками.<br><br>Предметные картинки.<br>Счетные палочки.                                    |  |
| 19 | Звук и буква Я<br><br>Четырехугольни<br>к.                                 | Познакомить со<br>звуком Я<br><br>Узнавать<br>четырехугольники.   | Сопоставление слов МАЛ<br>и МЯЛ.<br>Анализ буквы Я. Чтение<br>слогов со звуком Я.<br>Изображения различных<br>четырехугольников и<br>счетные палочки.                          |  |
| 20 | Звук Я и буквы Я<br><br>Составление и<br>решение задач.                    | Закрепление звука<br>Я и буквы Я<br><br>Записывать и решать<br>примеры к задачам.   | Р.Л. № 12 Проговаривание<br>слогов с повышением и<br>понижением голоса.<br>Чтение слоговой таблицы.<br>Записывание слов в<br>тетради.<br><br>Сюжетные картинки.                |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 21 | Звук Ю и буквы Ю<br><br>Число и цифра 5.         | Познакомить со звуком Ю<br><br>Счет в пределах 5.                                 | Анализ звука Ю. Анализ буквы Ю. Чтение слоговой таблицы. Игра «Доскажи словечко»<br>Отгадывание загадок. Предметные картинки. Счетный материал. |  |
| 22 | Звук и буква Ю.<br><br>Состав числа 5            | Закрепить звук и букву Ю.<br><br>Познакомиться с составом числа 5                 | Р.Л, №13 Индивидуальная работа по разрезным карточкам. Игра «Полслова за вами»<br>Счетный материал. Игра «Домики»                               |  |
| 23 | Звук Е и буква Е<br><br>Решение примеров.        | Познакомить со звуком Е<br><br>Составление и запись примеров в пределах 5.        | Р.Л. №14 Игра «Доскажи словечко»<br>Чтение слов с преобразованием. Загадки и составление отгадок. Примеры и картинки к ним.                     |  |
| 24 | Звук Е и буква Е<br><br>Решение задач.           | Закрепить звук и букву Е.<br><br>Учимся решать задачи и составлять к ним примеры. | Работа в тетрадях. Чтение слоговой таблицы. Игра «Отвечай быстро»<br>Картинки к задачам. Листы для записи примеров.                             |  |
| 25 | Звук Е и буква Е<br><br>Закрепление пройденного. | Познакомить со звуком Е<br><br>Повторить состав числа до 5.                       | Р.Л.№15.Коллективная работа со словами ВО, ВОЛ, НОС. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «О ком я рассказываю»<br>Игра «Домики»         |  |
| 26 | Звук Е и буква Е<br><br>Число и цифра 6          | Закрепить звук и букву Е<br><br>Учимся считать в пределах 6.                      | Проговоренные скороговорки. Работа в тетрадях. Игровое упражнение «Дополни предложение»<br>Счетный материал. Изображение цифры 6                |  |
| 27 | Звук и буква И                                   | Познакомить со звуком И   | Анализ звука И. Игра «Угадай звук» Чтение слоговой таблицы. Игра  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Состав числа 6.   | Учим состав числа 6   | «Составь слово»<br>Работа в тетрадах<br>Игра «Божья коровка»   |  |
| 28 | Звук и буква И<br><br>Соотношение числа с количеством.                | Закрепить звук и букву И<br><br>Сравнение чисел между собой.                          | Р.Л. №16 Работа над словами. Чтение слоговых цепочек и таблиц. Изображение чисел и математические знаки.   |  |
| 29 | Закрепление пройденного<br><br>Линейка, сантиметр, черчение отрезков. | Закрепить пройденный материал.<br><br>Учимся пользоваться линейкой и чертить отрезки. | Повторить игры и упражнения. Чтение слоговых таблиц. Написание слов под диктовку.<br><br>Линейки и листы для черчения.   |  |
| 30 | Закрепление пройденного.<br><br>Число и цифра 7                       | Закрепить пройденный материал.<br><br>Счет в пределах 7.                              | Повторить игры и упражнения. Чтение слоговых таблиц. Написание слов. Счетные палочки и цифра 7.  |  |
| 31 | Закрепление.<br><br>Состав числа 7                                    | Закрепить понятия: слово, предложение.<br><br>Учим состав числа 7                     | Р.Л, № 17. Чтение и написание простых предложений. Умение называть последовательность слов. Листы и счетный материал.  |  |
| 32 | Звук и буква Г.<br><br>Повторение изученного.                         | Познакомить со звуком Г<br><br>Повторить умение записывать и решать примеры.          | Характеристика звука Г. Анализ буквы Г. Игра «Угадай слово по первому слогу»<br>Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Сюжетные картинки. Счетный материал. |  |
| 33 | Звук и буква Г.<br><br>Решение числовой цепочки.                      | Сопоставление звуков Г и К.<br><br>Учимся решать цифровую цепочку.                    | Упражнение на внимание. Чтение слоговых таблиц. Работа в тетрадах. Изображение числовой цепочки. Логические задачи.  |  |
| 34 | Звук и буква К.   | Познакомить со  | Анализ звука К. Анализ   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Число и цифра 8                                   | звук К.<br>Учимся считать в пределах 8.   | слова мак.<br>Составление слова рука.<br>Запись слов в тетрадь.<br>Изображение цифры 8.<br>Счетный материал.   |  |
| 35 | Звук и буква К.<br><br>Состав числа 8             | Продолжение работы по звуку К и К*<br><br>Учим состав числа 8.                        | Р.Л.№ 18 Грамматическая игра «Что изменилось в слове»<br>Чтение слоговой цепочки.<br>Цифровая цепочка. Игра «Домики»   |  |
| 36 | Звук и буква Д и Д*<br><br>Состав чисел от 2 до 7 | Сопоставление звуков Г и К.<br><br>Повторить состав чисел от 2 до 7                   | Характеристика звука Д.<br>Игра «Дятел»<br>Чтение слогов с договариванием до целого слова. Упражнение «Переставь слова в предложении»<br>Числовые домики, для самостоятельного заполнения. |  |
| 37 | Звук и буква Д и Д*<br><br>Решение примеров.      | Продолжение работы по звуку Д и Д*<br><br>Учить решать и записывать примеры.          | Индивидуальная работа по разрезной азбуке.<br>Чтение слоговых таблиц.<br>Игра «Доскажи словечко»<br>Листы и ручки для записывания примеров.  |  |
| 38 | Звук и буква Т и Т*<br><br>Работа с отрезками.    | Познакомить со звуком Т<br>Повторить умение чертить отрезки.<br>Пользование линейкой. | Анализ буквы и звука Т.<br>Составление предложений с определенным словом.<br>Схема предложения.<br>Линейка и листы в клетку.   |  |
| 39 | Звук и буква Т и Т*<br><br>Число и цифра 9        | Сопоставление звуков Т и Д.<br><br>Учимся считать в пределах 9.                       | Р.Л.№19 Характеристика звуков Д и Т.<br>Чтение по подобию (метаграмма)<br>Изображение цифры 9.<br>Линейка.   |  |
| 40 | Звук и буква В и В*<br><br>Состав числа 9         | Познакомить со звуком В и В*<br><br>Учим состав числа 9                               | Характеристика звука В.<br>Чтение стихотворения на восприятие. Чтение слоговой таблицы.<br>Запись слов в тетрадь.<br>Игра «Божья коровка»  |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 41 | Звук и буква В и В*<br><br>Решение и запись примеров. | Закрепление согласного звука В и В* Буквы В<br>Учить решать примеры и записывать их.     | Чтение трехбуквенных слов. Игра «Скажи в рифму»<br>Ручки и тетрадь.   |  |
| 42 | Звук и буква Ф<br><br>Графические работы.             | Познакомить со звуком Ф<br><br>Работа в клетке.  | Игровая ситуация «Кто больше запомнит со звуком Ф» Чтение слогов с договариванием до целого слова. Запись их в тетрадь.<br>Листы с примерами графических рядов. |  |
| 43 | Звук и буква Ф<br><br>Решение логических задач.       | Сопоставление звуков Ф и В.<br>Сравнение букв В и Ф.<br>Учимся решать логические задачи. | Р.Л.№ 20 Чтение слоговой таблицы. Чтение предложений с разными знаками препинания.<br>Картинки с изображением логических задач.                                 |  |
| 44 | Звук и буква С и С*<br><br>Число и цифра 0.           | Познакомить со звуком С.<br><br>Знакомство с числом 0                                    | Характеристика звука С.<br>Игра «доскажи словечко»<br>Чтение слов и запись их в тетради.<br>Изображение цифры 0.  |  |
| 45 | Звук и буква С и С*<br><br>Решение примеров.          | Закрепить звук С.<br><br>Учимся решать примеры с числом 0                                | Игра «Назови слова»<br>Фонетический разбор слов со звуком С.<br>Счетный материал и примеры  |  |
| 46 | Звук и буква З и З*<br><br>Графические задачи.        | Познакомить со звуком<br><br>Учить ориентироваться в клетке.                             | Место звука З в словах.<br>Слова со звуком З.<br>Фонетическая игра «Назови слово».<br>Дорисовывай фигуры и узоры.   |  |
| 47 | Звук и буква З и З*<br><br>Количество и счет.         | Сравнение звуков С и З.<br><br>Соотносить количество и цифру.                            | Р.Л.№ 21 Сравнение слов КОСА и КОЗА.<br>Чтение слоговой таблицы.<br>Записывание слов под диктовку.<br>Математические ряды.<br>Счетный материал.                 |  |
| 48 | Повторение.   | Повторение   | Игры по фонематическому   |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Состав числа от 2 до 9                                  | пройденного.<br>Повторить состав чисел.   | разбору слов.<br>Запись схемы предложений.<br>Игра «Математические домики»   |  |
| 49 | Звук и буква П и П*<br><br>Ориентировка в пространстве. | Знакомство со звуком П.<br><br>Учимся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. | Определение места звука в словах. Игра «Назови слова» Чтение слогов по магнитной азбуке.<br>Сюжетные картинки.<br>Диктант Эльконина. |  |
| 50 | Звук и буква П и П*<br><br>Логические задачи.           | Закрепление звука П. Буквы П.<br><br>Развитие внимания и мышления.                      | Звуковой и слоговой анализ слова.<br>Игра «Поищи слово».<br>Чтение слоговой таблицы.<br>Примеры логических задач.                    |  |
| 51 | Звук и буква Б и Б*.<br><br>Число и цифра 10.           | Звонкий согласный звук и буква Б.<br><br>Учимся считать в пределах 10                   | Место звука в словах.<br>Чтение слогов с договариванием до целого слова. Составить из букв слова.<br><u>С</u> четный материал.       |  |
| 52 | Звук и буква Б и Б*.<br><br>Состав числа 10             | Сопоставление звуков Б и П.<br><br>Учим состав числа 10                                 | Р.Л. № 22 Коллективное составление слова БОРОВИК. Чтение слогов.<br>Запись слов в тетради.<br>Игра «Божья коровка»                   |  |
| 53 | Звук и буква Х и Х*<br><br>Решение примеров.            | Знакомство с буквой Х<br><br>Учимся решать примеры.                                     | Анализ звука Х. Чтение слогов и слов. Запись слов в тетради.<br>Тетрадь и ручки.   |  |
| 54 | Звук и буква Х и Х*<br><br>Графические задачи.          | Закрепление буквы Х<br><br>Ориентировка в клетке.                                       | Р.Л. №23 Составление слов из имеющих букв .<br>Игра «Доскажи словечко»<br>Фонематический разбор слов.<br>Повторение рисунков.        |  |
| 55 | Звук и буква Ш.   | Знакомство со   | Анализ буквы и звука Ш.  |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | Количество и счет.                                  | звук Ш.<br><br>Самостоятельное выполнение задания по соотношению числа и количества. | Чтение слогов с договариваем до целого слова. Отгадывание загадок и записывание получившихся слов. Сюжетные картинки.     |  |
| 56 | Звук и буква Ш.<br><br>Величина.                    | Закрепление звука Ш.<br><br>Закрепить понятия величины.                              | Анализ слогов. Фонематическая игра «Добавь слог» Деление слов на слоги. Сюжетные картинки.                                |  |
| 57 | Звук и буква Ж.<br><br>Ориентировка в пространстве. | Знакомство со звуком Ж.<br><br>Учимся ориентироваться в клетке и в пространстве.     | Место звука в словах. Чтение слоговой таблицы, запись слов в тетрадь. Диктант Эльконина.                                  |  |
| 58 | Звук и буква Ж.<br><br>Ориентировка во времени.     | Сопоставление букв Ж и Ш.<br><br>Познакомить и закрепить понятия позже раньше и д.т. | Р.Л. №24 Звуковой анализ слов. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов, составленных из слогов. Сюжетные картинки.    |  |
| 59 | Звук и буква Ч<br><br>Геометрические тела и фигуры. | Познакомить со звуком Ч<br><br>Повторить геометрические тела                         | Характеристика звука и буквы Ч. Игра «Доскажи словечко» Игры на определение места звука в словах. Геометрические тела.    |  |
| 60 | Звук и буква Ч<br><br>Логические задачи.            | Закрепить звук Ч.<br><br>Развитие внимания и мышления.                               | Преобразование слов путем замены букв. Чтение слоговой таблицы и запись слов. Логические задачи.                          |  |
| 61 | Звук и буква Щ.<br><br>Решение примеров.            | Познакомить со звуком Щ.<br><br>Закрепить умение решать примеры.                     | Характеристика звука и буквы Щ. Сравнение со звуками Ч Ц Ш. Анализ слов РОЩА, ЧАЩА. Коллективное чтение слоговой таблицы. |  |
| 62 | Звук и буква Щ.                                     | Закрепить термин   | Р.Л.25 Игра «Доскажи  |  |

|    |                  |  |   |  |
|----|------------------|--|---|--|
|    | Решение задач.   | шипящие.<br>Учимся решать записывать задачи. | словечко»<br>Лексическая игра «Кто подберет больше слов?»<br>Сюжетные задачи. |  |
| 63 | Повторение       | Повторить пройденный материал.               | Игры на повторение материала.   |  |
| 64 | Итоговое занятие | Повторить пройденный материал.               | Игры на повторение материала.   |  |

**Календарно-тематическое планирование работы 2-го года обучения  
(6-7 лет)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Цель занятия</b>   | <b>Методическое обеспечение</b>  | <b>Примечание</b>                     |
|--------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 1            | Звук и буква У<br><br>Графические задачи.                 | Повторить Звук и букву У. Печатание буквы. Составление предложений по схемам.<br>Ориентировка на листе бумаги.        | Р.Л. №1.<br>Изображение буквы У. Сюжетные картинки.<br><br>Листы в клетку.<br>Ручки. | Рабочие листы Из тетради Т.Р. Кислова |
| 2            | Чтение слогов и слов.<br><br>Ориентировка в пространстве. | Чтение слогов и тренировка чтения слов. Работа над пониманием прочитанного.<br>Повторить ориентировку в пространстве. | Занятие №1<br>Игра «Паровоз»<br>чтение<br><br>Сюжетные картинки.                     | «По дороге к Азбуке»                  |
| 3            | Звук и буква А<br><br>Геометрические фигуры.              | Повторить звук и букву А.<br>Прописывание буквы.<br>Подбор слов к готовым схемам.<br>Повторить геометрические фигуры. | Р.Л. №2 Картинки в названии которых есть звук А.<br><br>Листы для раскрашивания.     |                                       |
| 4            | Графический образ буквы.                                  | Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного образа  | Тетради и ручки разного цвета.<br>Листы, на которых правильные и                     | Чтение из книги «Читаем после         |

|    |   |   |   |                        |
|----|---|---|---|------------------------|
|    |   | буквы среди искаженных.<br>Учимся считать до 11.  | искаженные буквы.<br>Сюжетные картинки.   | Азбуки»                |
| 5  | Счет до 11<br>Чтение<br><br>Число 11                      | Чтение слогов и слов.<br><br>Познакомить с изображением числа 11  | Занятие 2 Игра «Стрела» Игра «Паровоз» Чтение Изображение числа 11. Примеры.                                  | Автор Наталья Павловой |
| 6  | Звук и буква И.<br><br>Решение задач.                     | Повторить букву и звук И. Печатание букв. Подбор слов к готовым схемам. Знакомство с понятием Ребус. Учимся записывать решение задач. | Р.Л.№3 Изображение буквы И. Ребусы.<br><br>Сюжетные картинки к задачам.                                       |                        |
| 7  | Предложения.<br><br>Ромб.                                 | Познакомить с точкой и запятой. Чтение предложений и слов. Познакомить с геометрической фигурой ромб.                                 | Занятие№3 Тетради<br><br>Изображение ромбов. Решение примеров.  |                        |
| 8  | Звук и буква П.<br><br>Логические задачи.                 | Повторение звука и буквы П. Повторить понятие гласный и согласный звук. Решение логических задач.                                     | Р.Л.№4 Сюжетные картинки.<br><br>Картинки с логическими задачами.   |                        |
| 9  | Слоговой анализ слов.<br><br>Ориентировка в пространстве. | Звуковой и слоговой анализ слов. Чтение слов. Повторение право, лево.   | Тетради и цветные ручки.<br><br>Сюжетные картинки.  |                        |
| 10 | Чтение предложений.<br><br>Счет до 12                     | Знакомство с вопросительными и восклицательными предложениями. Развитие графических навыков. Учимся считать до 12.                    | Занятие №4. Изображение знаков восклицательного и вопросительного. Тетради в клетку.<br><br>Счетный материал. |                        |
| 11 | Звук и буква Т.   | Повторение буквы и  | Р.Л.№5 Изображение  |                        |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | звук Т. Слоговой анализ слов.<br>Разгадывание ребусов.<br>Штриховка.<br>Познакомить с числом 12. Состав числа 12.             | ребусов. Сюжетные картинки.<br><br>Тетрадь. Сюжетные картинки.                 |  |
| 12 | Чтение слов и предложений.<br><br>Решение задач.      | Работа над понятийной стороной чтения.<br><br>Учимся записывать примеры к задачам.  | Занятие №5<br>Изображение животных.<br><br>Картинки к задачам.                 |  |
| 13 | Звуковой и слоговой анализ слов<br><br>Трапеция.      | Дать понятия слияния.<br>Научить звуковому анализу по Эльконину.<br>Познакомить с фигурой трапецией.                          | Тетради. Ручки разных цветов.<br><br>Изображение различных трапеций.           |  |
| 14 | Звук и буква К.<br><br>Графический диктант.           | Повторить звук и букву К.<br>Восстановление графического образа буквы. Подбор слов к схемам.<br>Ориентировка на листе бумаги. | Р.Л.№6 Изображение искаженных и правильных букв.<br><br>Листы бумаги в клетку. |  |
| 15 | Чтение предложений.<br><br>Сравнение групп предметов. | Тренировка в прочтении предложений с различной интонацией.<br>Повторение знаков больше, меньше, равно.                        | Занятие №6 тетради и ручки разного цвета.<br><br>Группы предметов.             |  |
| 16 | Звук и буква М<br><br>Счет до 13                      | Повторение звука и буквы М.<br>Самостоятельный подбор слов по заданным схемам.<br>Учимся считать до 13.                       | Р.Л №7 Схемы слов.<br><br>Группы предметов.                                    |  |
| 17 | Чтение небольших текстов<br><br>Число 13              | Работа над понятийной стороной чтения<br><br>Учим состав числа 13   | Занятие №7 Тетради и ручки разных цветов.<br>Игры на состав числа              |  |
| 18 | Звук и буква О.                                       | Повторить звук и букву О. Печатание букв. Подбор слов к   | Р.Л. №8 Тетрадь и готовые схемы.   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Ориентировка во времени.                                  | готовым схемам.<br>Повторить понятия раньше, позже.   | Сюжетные картинки.  |  |
| 19 | Чтение небольших текстов.<br><br>Параллелограмм.          | Учимся читать тексты.<br>Используем разную интонацию.<br>Познакомить детей с геометрической фигурой параллелограмм.                                 | Занятие №9<br>Изображение насекомых и птиц.<br>Изображение разных параллелограммов. |  |
| 20 | Звук и буква Ы.<br><br>Логические задачи.                 | Повторить звук и букву Ы. Звуковой и слоговой анализ слов.<br>Работа над предложением.<br>Учимся решать логические задачи.                          | Р.Л.№ 9<br>Изображение схемы предложений.<br><br>Картинки к задачам.                |  |
| 21 | Рифма.<br><br>Сравнение предметов.                        | Познакомить детей с рифмой. Чтение и договаривание предложений в рифму.<br>Чтение небольших текстов.<br>Сравнение предметов по различным признакам. | Занятие №10<br>Картинки сюжетные.<br><br>Предметы различные                         |  |
| 22 | Звук и буква С.<br><br>Ориентировка по плану.             | Повторение звука и буквы С. Печатание и буквы и слов. Звуковой и слоговой анализ слов.<br>Учимся ориентироваться по плану.                          | Р.Л.№10 тетради и ручки разных цветов.<br><br>Изображение планов.                   |  |
| 23 | Чтение предложений<br><br>Сравнение предметов по площади. | Работа над смысловой стороной чтения.<br>Добавления слов в предложении.<br>Учить сравнивать предметы разной площади                                 | Занятие № 11 Схемы предложений.<br><br>Образцы фигур и картинок различной площади.  |  |
| 24 | Звук и буква Н.   | Повторить звук и букву Н. Восполнение буквенного состава слов. Звуковой анализ.   | Р.Л. № 11 Разрезная азбука. Тетради и ручки.  |  |

|    | Решение примеров.                                  | Учимся решать примеры.  | Примеры.   |  |
|----|--|---|--|--|
| 25 | Чтение текстов.<br><br>Счет до 14                  | Учимся читать небольшие тексты. Понимать смысл прочитанного.<br>Учимся считать до 14.   | Занятие № 12<br>Сюжетные картинки.<br><br>Изображение цифры.<br>Счетный материал.                            |  |
| 26 | Звук и буква Э.<br><br>Число 14                    | Повторить звук и букву Э.<br>Восстановление графического образа буквы. Работа над словом и словосочетанием.<br>Решение примеров.        | Р.Л. № 12<br>Схемы предложений.<br>Сюжетные картинки.<br><br>Цифровой ряд.<br>Примеры                        |  |
| 27 | Чтение слов и предложений.<br><br>Порядковый счет. | Учимся правильно восстанавливать предложения. Работа с предлогами.<br>Знакомство с пословицами.<br>Совершенствовать умение считать.     | Занятие №13.<br>Сюжетные картинки.<br><br>Счетный материал.  |  |
| 28 | Звук и буква Х<br><br>Многоугольник.               | Повторить звук и букву Х. Печатание буквы и слов.<br>Конструирование слов из букв. Решение ребусов.<br><br>Дать понятие: многоугольник. | Р.Л. №13<br>Изображение ребусов.<br>Тетради и ручки разных цветов.<br>Изображение различных многоугольников. |  |
| 29 | Чтение предлогов.<br><br>Счет до 15.               | Познакомить детей с правилами чтения предлогов со словами.<br>Чтение текстов.<br>Знакомство с кроссвордом.<br>Учимся считать до 15.     | Занятие №14<br>Листы с кроссвордами.<br><br>Счетный материал.  |  |
| 30 | Звук и буква Й.                                    | Повторение буквы и звука Й. Работа над интонацией. Словарная  | Р.Л. № 14<br>Сюжетные картинки.<br>Тетради и ручки   |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | Число 15.  | работа. Звуковой анализ слов.<br>Решение примеров.<br>Порядковый счет.   | разных цветов.<br>Примеры. Цифровой ряд.                                       |  |
| 31 | Чтение небольших текстов.<br>Решение задач.            | Тренировка чтения целыми словами в игре «Пирамидка». Чтение стихотворения.<br>Учимся решать задачи.  | Занятие №15<br>Игра «Пирамида»<br>Сюжетные картинки.                           |  |
| 32 | Буква Я.<br>Логические задачи.                         | Повторение звука и буквы Я. Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах. Работа над предложением.<br>Учимся решать логические задачи.            | Р.Л. № 15.<br>Схемы предложений.<br>Картинки сюжетные.<br>Картинки к задачкам. |  |
| 33 | Словарная работа.<br>Сравнение предметов по признакам. | Чтение слов. Чтение скороговорок и добавление слов в рифму. Разгадывание кроссвордов.<br>Повторить сравнение предметов по различным признакам. | Занятие №16<br>Листы с кроссвордами.<br>Изображение различных предметов.       |  |
| 34 | Звук и буква З.<br>Прямая линия.<br>Точка.             | Повторить звук и буквы З. Печатание слов. Знакомство с ударением. Звуковой анализ слов<br>Познакомить с понятиями: точка, прямая.              | Р.Л. №16.<br>Тетради и ручки разных цветов.<br>Изображение точки и прямой.     |  |
| 35 | Чтение текстов.<br>Счет до 16.                         | Чтение небольших текстов. Словарная работа. Работа над смысловой стороной чтения. Игры со словами.<br>Учимся считать до 16.                    | Занятие №17.<br>Сюжетные картинки.<br>Картинки с предметами.                   |  |
| 36 | Звук и буква Б.  | Повторить звук и букву Б. Работа над предложением.<br>Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.   | Р.Л. № 17<br>Предметные картинки.<br>Схемы предложений.                        |  |



|    | Число 16.   | Решение примеров в пределах 16  | Числовой ряд.<br>Примеры.  |  |
|----|---|---|--|--|
| 37 | Окончание слова.<br><br>Решение задач.                | Учимся правильно дочитывать слова и дописывать окончание.<br>Чтение текстов.<br>Учимся решать задачи.   | Занятие №18<br>Игра «Пирамидка»<br><br>Картинки к задачам.                         |  |
| 38 | Звук и буква В.<br><br>Кривая, ломаная.               | Повторение звука и буквы В. Выполнение штриховки. Звуковой и слоговой анализ слов.<br>Конструирование из букв слов.<br>Познакомить с различными видами линий. | Р.Л. № 18<br>Тетради и ручки разных цветов.<br><br>Складной метр.<br>Листы бумаги. |  |
| 39 | Выразительное чтение.<br><br>Ориентировка во времени. | Чтение предложений с различной интонацией.<br>Игры со словами.<br>Знакомство с часами.  | Занятие №19<br>Шаблоны для игр со словами.<br>Часы.                                |  |
| 40 | Звук и буква Ф<br><br>Решение примеров.               | Повторить звук и букву Ф. Звуковой анализ слов.<br>Различение звуков и букв. Конструирование слов из слогов.<br>Учимся решать примеры.                        | Р.Л. №19<br>Тетради. Листы для штриховки.<br>Примеры.                              |  |
| 41 | Чтение текстов.<br><br>Счет до 17                     | Чтение текстов. Игры со словами.<br>Учимся считать до 17.   | Занятие № 20<br>Тетради.<br>Сюжетные картинки.                                     |  |
| 42 | Звук и буква Д.<br><br>Число 17                       | Повторить звук и букву Д. Разгадывание ребусов.<br>Самостоятельный подбор слов на заданный звук.<br>Учимся решать примеры в пределах 17.                      | Р.Л. № 20<br>Сюжетные картинки.<br><br>Примеры.                                    |  |
| 43 | Чтение по ролям.                                      | Учимся читать тексты по ролям, с различной интонацией. Игры со словами.   | Занятие № 21<br>Тетради и ручки.   |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    | Логические задачи.   | Учимся решать логические задачи.   | Сюжетные картинки.  |  |
| 44 | Звук и буква Г<br><br>Луч. Отрезок.                            | Повторить звук и букву Г. Чтение слов в разных направлениях. Конструирование слов из слогов.<br>Познакомить с понятием луч, отрезок. | Р.Л. № 21<br>Тетради.<br><br>Изображение луча и отрезка.                              |  |
| 45 | Чтение поговорок.<br><br>Сравнение групп предметов.            | Чтение поговорок и восстановление их правильно. Игры со словами.<br>Учимся сравнивать группы предметов.                              | Занятие №22<br>Тетради. Картинки предметные.<br><br>Сюжетные предметы.                |  |
| 46 | Звук и буква Ш.<br><br>Угол.                                   | Повторить звук и букву Ш. Звуковой анализ слов.<br>Разгадывание кроссвордов.<br>Штриховка.<br>Познакомить с понятием угол.           | Р.Л.№ 22<br>Тетради.<br>Листы с кроссвордами.<br><br>Транспорт.<br>Изображение углов. |  |
| 47 | Чтение предложений.<br><br>Счет до 18.                         | Чтение предложений, учимся правильно заканчивать, учитывая род и число предмета.<br>Учимся считать до 18                             | Занятие № 23<br>Тетради и ручки разного цвета.<br><br>Предметные картинки.            |  |
| 48 | Звук и буква Л.<br><br>Число 18.                               | Повторить звук и букву Л. Штриховка и печатание букв и слов.<br>Решение примеров.  | Р.Л. № 23.<br>Тетради и ручки разных цветов.<br>Примеры.                              |  |
| 49 | Изменение слов.<br>Чтение предложений.<br><br>Порядковый счет. | Изменение слов путем добавления букв.<br>Учимся читать предложений.<br>Решение математического квадрата.                             | Занятие № 24<br>Тетради.<br><br>Математические квадраты                               |  |
| 50 | Буква Е.   | Буква Е. Чтение буквы Е в прямых и обратных слогах.<br>Конструирование слов из слогов.   | Р.Л 24.<br>Изображение прямых и обратных слогов.                                      |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | Длина отрезка.   | Познакомить с единицей измерения сантиметр.  | Линейки. Отрезки для измерения.                                      |  |
| 51 | Чтение текстов.<br><br>Ориентировка в пространстве.      | Учимся читать небольшие тексты.<br>Понимать смысл прочитанного.<br>Диктант Эльконина.  | Занятие №25<br><br>Ручки и листы в клетку.                           |  |
| 52 | Звук и буква Ж.<br><br>Измерение длин сторон фигур.      | Повторить звук и букву Ж. Правило ЖИ ШИ пиши с буквой И.<br>Слоговой анализ слов.<br>Учимся измерять длину.  | Р.Л.№25<br>Тетради и ручки разных цветов.<br><br>Фигуры и линейки.   |  |
| 53 | Чтение словосочетаний.<br><br>Счет до 19                 | Чтение словосочетаний и правильное окончание.<br>Учимся считать до 19.   | Занятие № 26<br>Сюжетные картинки.<br><br>Сюжетные картинки.         |  |
| 54 | Буква Е.<br><br>Число 19                                 | Буква Е и звук (ЙО)<br>Звуко – буквенный анализ, различение звуков и букв.<br>Решение примеров до 19.  | Р.Л.№ 26.<br>Тетради и ручки разного цвета.<br><br>Примеры.          |  |
| 55 | Чтение вопросительных предложений.<br><br>Решение задач. | Тренируемся читать вопросительные предложения.<br><br>Учимся решать задачи.  | Занятие № 27.<br>Схемы предложений<br><br>Сюжетные картинки.         |  |
| 56 | Звук и буква Р.<br><br>Геометрические тела.              | Повторить звук и букву Р. Изменение слов путем перестановки букв.<br>Работа с предложением.<br><br>Познакомить с геометрическими телами шар и куб. | Р.Л.№ 27<br>Изображение слов.<br><br>Геометрические тела и предметы. |  |
| 57 | Чтение текстов.<br><br>Масса предмета.                   | Учимся читать небольшие тексты.<br>Понимать смысл прочитанного.<br>Познакомить с   | Занятие № 28<br><br>Весы и различные                                 |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | единицей измерения массы – килограмм.   | предметы.  |  |
| 58 | Чтение слов с предлогами.<br><br>Геометрические тела. | Учимся читать слова с предлогами. Игры со словами.<br><br>Познакомить с конусом, пирамидой, призмой, цилиндром, параллелепипедом. | Занятие №29<br>Листы для игр со словами.<br>Геометрические тела.               |  |
| 59 | Звук и буква Ч.<br><br>Счет до 20.                    | Познакомить с буквой и звуком Ч.<br>Восполнение слов путем добавления слогов.<br>Учимся считать до 20.                            | Р.Л.№ 28<br>Сюжетные картинки.<br><br>Сюжетные картинки.                       |  |
| 60 | Буква Ю.<br><br>Число 20                              | Повторить букву Ю.<br>Звук (ЙУ) Чтение прямых и обратных слогов с Ю.<br>Решение примеров до 20.                                   | Р.Л. № 29<br>Листы для чтения.<br><br>Примеры.                                 |  |
| 61 | Звук и буква Ц.<br><br>Множества.                     | Повторить звук и букву Ц. Изменение существительных по числам.<br>Уравнивание множеств.   | Р.Л. № 30<br>Сюжетные картинки.<br><br>Счетный материал.                       |  |
| 62 | Звук и буква Щ.<br><br>Объем жидкости.                | Повторить звук и букву Щ. Правила написания ЧА. ЩА, ЧУ, ЩУ.<br>Познакомить с единицей измерения – литр.                           | Р.Л. № 31.<br>Картинки предметные.<br><br>Мерки для измерения объема жидкости. |  |
| 63 | Буква Ь.<br><br>Повторение изученного.                | Познакомить с буквой Ь. Чтение слов с Ь.<br>Разгадывание кроссвордов.<br>Повторить изученный материал.                            | Р.Л.№ 32<br>Сюжетные картинки.<br><br>Числовая прямая.                         |  |
| 64 | Буква Ъ<br><br>Повторение изученного.                 | Познакомить с буквой Ъ. Чтение слов с Ъ.<br>Конструирование слов.<br>Повторить изученный материал.                                | Р.Л. №33<br>Сюжетные картинки.   |  |

**6. Диагностический инструментарий для оценки уровня освоения программы  
1-го года обучения (5-6 лет)**

| <b>Игра</b>                  | <b>Цель</b>  | <b>Проведение</b>   |
|------------------------------|--|---|
| <b>«Слушай внимательно»</b>  | Выявить умение ребенка отвечать полным предложениям по прочитанному тексту.  | Педагог читает текст, а ребенок слушает. Затем взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы.   |
| <b>«Скажи где игрушка»</b>   | Проверить умение детей составлять предложения с различными предлогами, и умение согласовывать слова в предложении. | Педагог расставляет на столе игрушки, и просит ребенка ответить на вопросы «Рядом с чем стоит машинка?» «Перед чем сидит кукла?» и т. д.                                  |
| <b>«Прочитай»</b>            | Выявить умение читать слова, и понимать смысл прочитанного.  | Ребенку предлагают прочитать слова и найти картинку соответствующую прочитанному.   |
| <b>«Помоги Незнайке»</b>     | Проверить умение детей определять место звука в слове, умение придумывать слова по схеме.                          | Ребенку предлагается помочь Незнайке справиться с заданием. В словах определить место заданного звука. Затем предлагают придумать слово на определенный звук.             |
| <b>«Я назову, ты напиши»</b> | Проверить умение ребенка печатать слова в тетради в крупную клетку.  | Педагог произносит слова, ребенок их записывает.  |
| <b>«Цветные фишки»</b>       | Выявить умение ребенка делать фонематический анализ слова.   | Ребенку предлагаются слова: пример (лужа, листок, ворона) его просят разделить слова на слоги и цветными фишками обозначить гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки. |
| <b>«Нарисуй»</b>             | Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.  | Ребенку предлагается лист бумаги, и педагог просит нарисовать в правом левом углу – солнышко, в середине елочку, в левом нижнем грибочек и т.д.                           |
| <b>«Домики»</b>              | Проверить знание детей состава чисел первого десятка.  | Детям предлагают домики для решения примеров на состав чисел первого десятка. Дети самостоятельно заполняют пустые клетки.  |
| <b>«Запиши примеры»</b>      | Проверить умение детей записывать примеры и решать их.   | Педагог диктует примеры на плюс и минус дети записывают и решают.   |
| <b>«Измерь»</b>              | Проверить как дети умеют   | Детям предлагаются отрезки  |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | измерять отрезки с помощью линейки. | различной длины. Дети измеряют и называют длину каждого. |
|--|-------------------------------------|--|

### Уровни освоения программы 1-го года обучения (5-6 лет)

**Низкий:** Задания выполняет только с помощью взрослого. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки. С помощью взрослого и счетных палочек может объяснить состав чисел первого десятка. Умеет решать примеры. Может с помощью взрослого измерить длину отрезка.

**Средний:** Справляется с большинством заданий самостоятельно. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры. С помощью взрослого объясняет состав чисел первого десятка. Умеет записывать и решать примеры. Измеряет линейкой длину отрезков.

**Высокий:** Легко и с интересом выполняет задания. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры. Самостоятельно может объяснить состав чисел первого десятка. Записывает и решает примеры. Сам может измерить и записать длину отрезка.

### 7. Диагностический инструментарий для оценки уровня освоения программы 2-го года обучения (6-7 лет)

| Название              | Цель  | Проведение   |
|-----------------------|---|--|
| «Наблюдение»          | Выявить развитие интереса к чтению и письменной речи.                     | Наблюдение начинается с середины учебного года. Педагог во время свободной деятельности детей, наблюдает, переходят ли дети на письменную речь, насколько ребенку интересно читать и писать. |
| «Когда это бывает»    | Выявить умение ребенка составлять рассказ по сюжетной картине.            | Детям предлагается лото «Четыре сезона». Ребенок узнает сезон и рассказывает о том, что бывает в разные времена года.  |
| «Разбери слово»       | Проверить умение ребенка делать фонематический разбор слова по Эльконину. | Предлагаются слова (пример: ложечка, стена, сколько и.т. д.). Ребенок самостоятельно разбирает слова.  |
| «Ребусы и кроссворды» | Выявить умение ребенка решать ребусы и кроссворды.                        | Предлагаются ребусы и кроссворды. Ребенок решает.  |
| «Прочитай»            | Выявить умение ребенка читать небольшие тексты.                           | Ребенку предлагается не большой текст, в котором есть  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Правильно читать вопросительные и восклицательные предложения.      | восклицательные и вопросительные предложения. Фиксируют умение правильно их читать.   |
| <b>«Составь предложение»</b> | Проверить умение составлять предложения из слов и делать его схему. | Ребенку предлагается листок, с написанными на нем словами (Пример: стоит на чашка столе). Необходимо из этих слов составить предложение, записать его, и сделать его схему. |
| <b>«Напиши»</b>              | Проверить умение ребенка писать слова под диктовку взрослого.       | Педагог диктует слова (например, необходимо, стоянка, медведь и т. д.), ребенку надо их написать.   |
| <b>«Графический диктант»</b> | Проверить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.           | Педагог просит ребенка выполнить под диктовку задание.  |
| <b>«Запиши цифру»</b>        | Проверить умение детей правильно писать цифры.                      | Педагог диктует цифры, дети пишут.  |
| <b>«Реши пример»</b>         | Проверить умение решать примеры до 20.                              | Ребенку предлагают примеры в пределах 20. Ребенок самостоятельно решает.  |
| <b>«Сравни»</b>              | Проверить умение сравнивать числа.                                  | Педагог предлагает ребенку сравнить числа и правильно записать.   |
| <b>«Измерение»</b>           | Проверить умение измерять длину различных фигур.                    | Ребенку предлагают различные фигуры, и просят измерить их стороны.  |
| <b>«Назови»</b>              | Выявить знания различных линий: прямая, ломанная, кривая и д.т.     | Педагог просит ребенка на картинке назвать различные линии.   |

### Уровни освоения программы 2-го года обучения (6-7 лет)

**Низкий:** Ребенок затрудняется в выполнении заданий самостоятельно. Читает и понимает смысл прочитанного. Печатает под диктовку. Делает ошибки при прочтении разных предложений. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения. С помощью взрослого записывает цифры. Решает по линейке примеры до 20. Может сравнить цифры. Правильно пользуется линейкой. Может назвать некоторые линии.

**Средний:** Проявляет интерес к письменной речи. Читает и составляет предложения. Может трансформировать слова. Регулирует силу голоса при прочтении, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ слов. С помощью взрослого ставит ударение. Может записать правильно цифры. Решает примеры до 20. Сравнивает цифры и записывает ответы. Может самостоятельно измерить линейкой стороны фигур и записать ответы. Может назвать линии.

**Высокий:** Ребенок легко и естественно переходит на письменную речь. Инициативен и самостоятелен в выполнении заданий, легко их выполняет. Регулирует силу голоса и интонацию при прочтении разных предложений. Сам может составить и записать ребус. Владеет всеми средствами звукового анализа слов. Ставит ударения. Самостоятельно записывает и решает примеры до 20. Сравнивает цифры и записывает ответы. Легко пользуется линейкой. Знает все линии.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

20. Е.А. Бугрименко Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения» Москва 1993 г.
21. Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи» Санкт – Петербург 2010
22. В. Волина «Праздник Букваря» Москва 1995 г.
23. С.И. Г удилина «Игровая Азбука» Москва 1998 г.
24. Н. С. Жукова «Букварь» Москва 2010
25. Л.Е. Журова Н.С. Варенцова Н.В. Дурова Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» Москва 2004
26. И. И. Иванова «65 уроков чтения» Москва 2001 г.
27. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Москва 2007г.
28. Е.В. Колесникова «От А до Я» Москва 2014г.
29. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» Москва 2014г.
30. Е.В. Колесникова «Я уже читаю» Москва 2014г.
31. Кузнецова Ольга «Учим читать и писать детей с нарушением речи, Предупреждаем Дисграфию» Сыктывкар 2013г.
32. Н. Павлова «Читаем после Азбуки» Москва 2016
33. О.С. Ушакова «Придумай слово» Москва 2001г.
34. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина «Звукарик» Екатеринбург 1999г.
35. А. В. Ундзенкова, Л. С. Колтыгина «Графемика» Екатеринбург 2006г.
36. Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2001г.
37. К.В. Шевелев «Готовимся к школе» Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. Москва 2016г.
38. Д. Г. Шумаева «Как хорошо читать» Санкт-Петербург 2002 г.
39. Т.В. Шклярова «Математические прописи» Издательство «Грамотей»
40. В. И. Селиверстова «Речевые игры с детьми» Москва 1994г.
41. Евгения Сеницына «Игры и упражнения со словами» Москва 2000 г.
42. Евгения Сеницына «Умные занятия» Москва 1998г.
43. Н.С Четвертушкина «Слоговая структура слова» Москва 2001г.
44. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Санкт- Петербург 2001г.