

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Радуга»**

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»
Протокол от 21.03.2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад
Центрального района СПб «Радуга»

_____ Н.Н. Тимофеева

Приказ от 21.03.2024 г. № 41-од

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «РАДУГА»
ЗА 2023 ГОД**

(ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»)

ОГЛАВЛЕНИЕ		
№ п/п	Раздел	Страница
Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации		3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2	Сведения о численности контингента воспитанников	6
1.3	Организационно-правовое обеспечение	8
Раздел 2. Аналитическая часть		8
2.1	Структура управления деятельностью образовательной организацией	8
2.2.	Оценка образовательной деятельности	11
2.2.1	Оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования	11
2.2.2	Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ГБДОУ (по результатам МКДО)	15
2.2.3	Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	17
2.2.4	Организация учебного процесса	18
2.2.5	Оценка индивидуализации обучения	21
2.2.6	Воспитательная работа и её направления	22
2.3	Инновационная деятельность	25
2.4	Использование цифровых технологий в ОУ	25
2.5	Оценка кадрового обеспечения	27
2.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
2.7	Оценка материально-технического обеспечения	36
2.8	Оценка медицинского обслуживания	38
2.9	Оценка качества организации питания	38
2.10	Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями	40
2.11	Финансовое обеспечение	41
2.12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
II Раздел. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации		
	Результаты анализа показателей деятельности ОУ в соответствии с приказом РФ от 10.12.2013 №1324 (ред. 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	43
	Заключение	45

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

Отчёт о самообследовании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга») (далее – ОУ) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности ОУ и реализует требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.28. ст.29, ч.2, п.3).

Самообследование ОУ осуществляется на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) (ред. от 14.12.2017 №1218);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017);

- Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (вступил в силу с 1 сентября 2021 года на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 мая 2021 г. № 629);

- Положения о порядке проведения самообследования ОУ (от 30.03.2018 №37-од);

- Приказа по ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» от 23.01.2024 г. № 19-од «О проведении самообследования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» за 2023 календарный год».

Данный отчёт предназначен для широкого круга общественности и представляет результаты самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» за 2023 год с целью:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;

- привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ за 2023 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год,

выявление объективных тенденций развития, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- возможности задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности ОУ, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания занятий, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, принятый Общим собранием работников образовательного учреждения и утвержденный приказом по ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга», на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом заведующего ОУ от 23.01.2024 г. №19-од.

1.1. Общие сведения об образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида Центрального района СПб «Радуга»
--	--

Сокращенное наименование Образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (СПб)
Место нахождения (юридический адрес ОУ)	<u>191024, Санкт-Петербург, Конная улица, дом 9, литер А</u>
Место ведения образовательной деятельности	Фактически учреждение расположено по 4-м адресам: 1. <u>191024, Санкт-Петербург, Конная улица, д. 9, лит. А;</u> 2. <u>191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, лит. А;</u> 3. <u>191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, д. 18, литер А, помещение 1Н;</u> 4. <u>191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, д. 2, литера А, помещение 4-Н.</u>
Контактная информация	274-49-05; 577-13-27; факс- 577-12-27
Электронная почта ОУ	raduga@dou-center.spb.ru
Адрес официального сайта Образовательного учреждения	http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/
Год основания	- Создано на основании распоряжения Главы администрации Смольнинского района Санкт-Петербурга от 31.10.1991 №386-р; - Реорганизовано распоряжением Комитета по образованию от 02.12.2005 №902-р и распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 16.12.2005 №1529-р
Проектная мощность	218 человек
Учредители образовательной организации и их местонахождение	- Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.);

	- Администрация Центрального района Санкт-Петербурга (193167, Санкт-Петербург, Невский просп., д.176)
Устав	<u>Устав ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»</u> утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 13 августа 2015 г. №3976-р
Лицензия	<u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</u> серия 78 Л02 №0001634, выдана правительством Санкт-Петербурга, распоряжение Комитета по образованию СПб от 26 января 2017 г. №176-р (бессрочно); <u>Приложение к лицензии №1 на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование)</u> серия 78П01 №0005787, выдана правительством Санкт-Петербурга, распоряжение Комитета по образованию от 26 января 2017 г. №176-р
Режим работы	Режим работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом – 12-ти часовой: ежедневно с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные правительством Российской Федерации. По желанию родителей устанавливается гибкий режим дня.
ФИО руководителя, часы приёма	Заведующий Образовательным учреждением – Тимофеева Наталья Николаевна Приёмные часы заведующего: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00 2,4 вторник с 14.00 до 18.00
Награды	http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/
Рейтинг	http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/
Экспериментальная деятельность	Районный центр диссеминации инновационного педагогического опыта http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/

1.2. Сведения о численности контингента воспитанников

За отчётный период образовательное учреждение посещал 205 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7(8) лет.

Всего функционировало 13 групп, из них: 2 группы – раннего возраста оздоровительной направленности (от 1,6 мес. до 3-х лет), 4 группы оздоровительной направленности (от 3 до 7 лет) и 7 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет).

Структура и количество групп (наполняемость групп):

Адрес площадки	Возрастная группа	Количество детей в группе
<u>191024, Санкт-Петербург, Конная улица, д. 9, лит. А</u>	Группы общеразвивающей направленности: - Младшая (3-4 лет) - Средняя (4-5 лет) - Старшая (5-6 лет) - Подготовительная к школе (6-7 лет)	17 20 21 20
<u>191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, лит. А</u>	Группы оздоровительной направленности: -Младшая (3-4 лет) -Средняя (4-5 лет) -Старшая (5-6 лет) -Подготовительная к школе (6-7 лет)	13 18 21 19
<u>191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, д. 18, литер А, помещение 1Н</u>	Группы оздоровительной направленности: -Группа раннего возраста №1 (1,6-2 года) -Группа раннего возраста №2 (2-3 года)	15 14
<u>191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, д. 2, литера А, помещение 4-Н</u>	Группы общеразвивающей направленности: -Младшая (3-4 года) -Старшая (5-6 лет) -Подготовительная (6-7 лет)	11 10 8
Итого:	13 групп (от 1,6 до 7 лет)	207

Данные анализа контингента воспитанников представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1

Возрастной состав воспитанников

Возраст ребёнка	Количество
от 1 года 6 месяцев до 3х лет	29
3 – 4 года	32
4 – 5 лет	47
5 – 6 лет	52
6 – 7 лет	47

Таблица 2

Гендерный состав воспитанников

Мальчики	108
Девочки	99

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:

- 12-часового пребывания – 207 человек (100%)
- кратковременного пребывания – 0
- круглосуточного пребывания - 0.

1.3 Организационно-правовое обеспечение

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения и в части организации образовательного процесса представлены на сайте ОУ по ссылке: <http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/index/dokumenty/0-8>

Раздел 2 Аналитическая часть

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

(зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908)

(вступил в силу 01.09.2013) (ред. от 14.12.2017)

2.1. Структура управления деятельностью образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии Действующим законодательством и Уставом ОУ.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Для обеспечения деятельности организационной структуры ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» в соответствии с методикой формирования штатного расписания, определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Административно-управленческий аппарат

Уровень управления	Наименование должности
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
III	Специалист по закупкам

Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно познакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке:

http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija/0-7

Функции органов управления, действующие в ОУ в соответствии с Уставом представлены в таблице 2.

Таблица 2

Функции органов управления, действующие в ОУ

Наименование органа управления	Функции
Заведующий Образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку Работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;

	<ul style="list-style-type: none"> - несёт ответственность за организацию, полноту и качество воинского учёта согласно установленным правилам; - несёт персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательного учреждения.
Общее собрание Работников ОУ (имеет бессрочный срок полномочий, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёта о результатах самообследования; - принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивает отчёты заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; Рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет ОУ (имеет бессрочный срок полномочий, как постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; - разрабатывает и принимает образовательные программы; - рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассматривание вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассматривает и вырабатывает предложения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому

	<p>обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и формирует предложения по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
--	---

Кроме этого, в ГБДОУ созданы и действуют:

- комиссия по регулированию споров между участниками образовательных отношений;
- комиссия по противодействию коррупции;
- комиссия по осуществлению закупок;
- бракеражная комиссия;
- тарификационная комиссия;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по доплатам и надбавкам;
- совет по питанию;
- служба здоровья;
- совет родителей.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

На современном этапе имеющаяся система управления в ОУ является эффективной для решения различных стратегических и тактических задач. Принципы единоначалия и самоуправления обеспечивают государственно-общественный характер управления.

2.2 Оценка образовательной деятельности

2.2.1 Оценка качества реализуемой образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;

- Устав ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»;

- Программы развития «Радужное детство» (принята Общим собранием работников ОУ 25.06.2019 г. протокол №4);

- Иными локальными нормативными правовыми документами ГБДОУ.

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году (принята педагогическим советом от 29.08.2023 г. протокол №1, утверждена приказом от 29.08.2023 г. №94-од) и размещена на сайте ОУ (http://dou-raduga-b.ucoz.ru/Programmi/op_do_2023.pdf).

Информация о реализуемой образовательной программе дошкольного образования представлена в таблице 2.

Таблица 2

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2023 (по 85-к)
Образовательная программа дошкольного	ПРИНЯТА решением педагогического совета	215 человек

образования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»	ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» от 29.08.2023 г. протокол № 1, УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» 29.08.2023 г. № 94-од	
---	--	--

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 5 лет.

Язык, на котором осуществляется обучения – русский.

Промежуточная и итоговая аттестация детей в ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» не проводится.

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи ОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в ГБДОУ был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе ГБДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью ГБДОУ.

На основании мониторинга инфраструктуры ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ГБДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В целом, в группах РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

В ГБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ включают оптимальные условия для полноценного

физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В наличии: методический кабинет, кабинет-педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

- парциальная программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольников». Выбор программы обусловлен важной ролью физической культуры в воспитании здорового ребенка. Физическое воспитание дошкольников играет важную роль во всестороннем развитии ребенка и представляет собой единую систему воспитательно - оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе.

- парциальная программа Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Выбор программы обусловлен актуальностью проблемы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста, необходимостью формирования устойчивых представлений у ребенка об адекватном поведении в различных неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений. Содержание программы рассчитано на детей 5-7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

На основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» составлены рабочие программы воспитателей и педагогов-специалистов, с которыми также можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения (<http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-15>).

2.2.2 Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ГБДОУ (по результатам МКДО)

В 2023 году ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

В оценке качества дошкольного образования в ГБДОУ приняло участие 95 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 46.12%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ГБДОУ по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ОУ		Степень удовлетворенности	
	средний балл	доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	средний балл	доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.47	91.76	4.77	97.47
Образовательная программа	4.49	94.05	4.79	98.67
Содержание образовательной деятельности	4.55	93.98	4.75	98.67
Образовательный процесс	4.55	93.98	4.71	97.33
Образовательные условия	4.51	95.18	4.75	98.67
Взаимодействие с родителями	4.68	95.24	4.83	97.44
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.65	95.24	4.71	94.81
Управление и развитие	4.50	91.67	4.80	98.68

План по улучшению качества образования в ГБДОУ (по устранению проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке)

Цель: разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и эффективности образовательной деятельности.

1. Расширять способы дистанционного взаимодействия родителей с работниками ГБДОУ (использование электронной почты, раздела официального сайта образовательного учреждения «Часто задаваемые вопросы», электронного сервиса (формы подачи электронного обращения на сайте).

2. Продолжать развивать мотивацию родителей к участию в образовательном процессе.

3. Продолжать устанавливать доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

4. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.

5. Продолжать объединять усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей через повышение педагогической компетентности родителей.

6. Обеспечивать поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях путем активного вовлечения в образовательный процесс.

7. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.

8. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности детского сада через организацию эффективных форм взаимодействия.

9. Создавать условия для творческой самореализации родителей и детей.

10. Усиление эффективности использования внешних и внутренних ресурсов в управлении ГБДОУ.

11. Продолжать формировать материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ГБДОУ.

2.2.3 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Все дополнительные общеобразовательные программы реализуются на платной основе.

Выбор дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ОУ, определен в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом образовательного потенциала ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» представлен в таблице 3. Таблица 3

В 2023 году были организованы и реализовывались следующие дополнительные услуги:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной услуги	Название и направленность дополнительной общеобразовательной программы (ДОП)
1	Кружок «Знайки» /обучение чтению, формирование элементарных математических представлений, подготовка руки к письму/	- Л.Н. Похонская, «Игротека», социально-педагогической направленности
		- Л.Н. Похонская, «АБВГ Дейка», «Три плюс два», социально-педагогической направленности
		- А.С. Свиридова, «Учение с увлечением», социально-педагогической направленности
2	Изостудия	- С.А. Дунец «Разноцветный мир», художественной направленности для детей старшего дошкольного возраста
3	Танцевальная студия	- А.А. Новожилова, «Танцевальная мозаика», физкультурно-спортивной направленности
4	Кружок «Юный шахматист»	- Н.М. Сироткина, «Путешествие по шахматному королевству», физкультурно-спортивной направленности
5	Робототехника	- М.А. Кожевников, «Робототехника», технической направленности

Дополнительными платными образовательными услугами на 31.12.2023 пользовались 163 (79,5 %) обучающихся.

В таблице 4 представлен мониторинг численности обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

Таблица 4

Численность обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Количество воспитанников
Техническая	62 (30,2%)
Социально- гуманитарная	148 (72,2 %)
Художественная	41 (20%)
Физкультурно-спортивная	154 (75%)

По результатам мониторинга на предмет удовлетворенности родителей дополнительными платными образовательными услугами можно сделать следующие выводы:

- представленный перечень дополнительных общеобразовательных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий на 94%;
- считают, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования – 91%;
- обучающиеся посещают дополнительные платные образовательные услуги с большим желанием – 93%;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы – 95%.

Вывод: Основываясь на опросах родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости организации дополнительного образования на платной основе для детей 3- 7 лет, как основных потребителей услуг платного дополнительного образования, в 2023 году реализованы программы дополнительного образования социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

2.2.4 Организация учебного процесса

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (далее – Программа) в группе полного дня, присмотр и уход за детьми (от 1,5 до 7 (8) лет).

Предметом деятельности ОУ является:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность предусматривает решение программных образовательных задач в рамках совместной деятельности педагогов с детьми и при проведении режимных моментов.

Совместная деятельность организуется как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования. Широко внедрена в практику работы проектная деятельность, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками.

Продолжительность занятий и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленной Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, mímio – проекты, SMART Board), конкурсы, выставки и др.

Во всех дошкольных группах в ходе реализации комплексно-тематического планирования проводятся различные мероприятия: инсценировки, драматизации по мотивам любимых сказок, тематические и физкультурные досуги, праздники; оформляются тематические выставки детских работ и др.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и их способностей, которое осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ОУ налажена система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Осуществляется двигательный режим для обучающихся всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы и др.).

Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний период, холодный период, период карантина, адаптационный период и др.). Физкультурные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ОУ разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, постоянно ведутся инструктажи, беседы с обучающимися, родителями, и работниками. В ОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

В целях охраны здоровья при организации работы с детьми необходимо и дальше учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Кроме этого, следует обратить внимание на проведение дней здоровья, качестве проведения подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ОУ (ОП ДО ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада Центрального района СПб «Радуга» на 31.12.2023 представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения обучающимися ОП ДО

Образовательные области	На 31.12.2023		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	75 (37%)	98 (48%)	32 (15%)
Познавательное развитие	98 (48%)	64 (31%)	43 (21%)
Речевое развитие	87 (42%)	79 (39%)	39 (19%)
Художественно-эстетическое развитие	91 (44%)	87 (42%)	27 (14%)
Социально-коммуникативное развитие	89 (43%)	94 (46%)	22 (11%)
ИТОГО	88 (43%)	84 (41%)	33 (16%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в различных мероприятиях.

В мае 2023 года педагоги ОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка.

Освоение образовательной программы обучающимися соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников и соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.2.5 Оценка индивидуализации обучения

Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования, является учет индивидуальных результатов воспитанников в освоении программного содержания путем проведения педагогами групп педагогической диагностики уровня усвоения воспитанниками образовательной программы.

Диагностика проводится по пяти образовательным областям ежегодно в начале и в конце учебного года, методом педагогического наблюдения и анализа детской деятельности с заполнением карт.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- коррекция образовательных программ, календарных планов, оптимизация работы педагога с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуального образовательного маршрута).

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (утверждено приказом заведующего ГБДОУ детский сад Центрального района от 31.05.2023 № 64-од);
- Положение о мониторинге реализации образовательной программы (утверждено приказом заведующего от 31.05.2023 № 64-од).

В образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений. При необходимости в образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся общеразвивающих групп и групп оздоровительной направленности.

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

2.2.6 Воспитательная работа и её направления

С 01.09.2021 года образовательное учреждение реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 01.09.2023 года рабочая программа воспитания как и прежде входит в «Содержательный раздел» Программы, скорректирована в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Целевые ориентиры воспитания детей:

№ п/п	Направления воспитания	Ценности
1	Патриотическое	Родина, природа
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
4	Познавательное	Познание
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
6	Трудовое	Труд
7	Эстетическое	Культура и красота

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Воспитывающая среда в ОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для выбора стратегии воспитательной работы в ОУ ежегодно проводится анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	153	75%
Неполная с матерью	34	17%
Многодетная	18	8%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей / процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребёнок	92 / 46%
Два ребёнка	95 / 46%
Три ребёнка	18 / 8%
Более 3-х детей	0
Имеют в семье детей-инвалидов	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОУ.

Педагоги и другие работники ОУ стараются быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на:

- мотивацию детей к общению друг с другом, поощрению даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;
- поощрение детской дружбы, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- формирование у воспитанников опыта общения на основе чувства доброжелательности;
- содействие к проявлению детьми заботы об окружающих, умение проявлять чуткость к сверстникам;
- воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- формирование у детей стремления к совместной деятельности, насыщение их жизни событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитание в детях чувства ответственности перед группой за свое поведение.

Главной задачей профессионально-родительской общности (педагогов и всех членов семей воспитанников) является объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение взрослыми (педагогами и родителями) особенностей ребенка позволяет нам выявлять и в дальнейшем создавать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Педагоги ОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения; качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатели формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, и общими усилиями достигать поставленной цели.

Цели и задачи воспитания мы реализуем во всех основных видах деятельности и культурных практик дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП ДО:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы с детьми составляет 98,67%, что отражено в результатах МКДО 2023 года.

Вывод: Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Вся деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В ОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для успешного развития дополнительного образования в ОУ в 2024 году планируется продолжать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающиеся мероприятия с педагогами.

2.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» в 2023 году продолжил свою работу в рамках работы сетевого Районного центра диссеминации педагогического опыта в системе дошкольного образования Центрального района. В течение отчётного периода ГБДОУ, участники РЦ ДИПО провели стажировку по образовательной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации дошкольников в образовательной организации» для педагогических работников региональной системы дошкольного образования. Общее количество участников стажировки составило 39 человек.

2.4 Использование цифровых технологий в ОУ

Применение цифровых технологий в ОУ обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО. Цифровые технологии являются важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Области применения цифровых технологий в ОУ

1. Ведение документации

В процессе образовательной деятельности педагоги составляют и оформляют документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовят материалы для оформления родительского уголка.

Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

Система ЕИС ДОУ обеспечивает процесс зачисления воспитанника в ОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются Отделом образования Администрации Центрального района СПб.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога

Методические материалы в виде электронных ресурсов используются во время подготовки педагогов к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Педагоги ОУ используя цифровые технологии, находят необходимые методические разработки, размещают свои материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Таким образом они имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышать квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Педагоги принимают участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

3. Воспитательно - образовательный процесс

Педагоги всё активнее используют занятия с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

4. Использование в работе с родителями.

Сайт детского сада, чаты в ВКонтакте, WhatsApp и др. позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.5 Оценка кадрового обеспечения

ОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Квалификация педагогических работников соответствует действующим профессиональным стандартам по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из 20 человек, среди них:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель – 14
- Педагог - психолог - 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре - 1
- Педагог дополнительного образования – 1

Анализ кадрового состава:

- по уровню образования (все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование)

<i>высшее</i>	<i>среднее специальное</i>
20 (77%)	6 (23%)

- по педагогическому стажу (100% педагогических кадров ГБДОУ имеют опыт работы)

0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	более 30 лет
0 (0%)	2 (9%)	3(14%)	9 (41%)	4 (18%)	4 (18%)

- профессиональный уровень педагогов (Квалификационная категория)

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>
18 (90%)	0 (0%)	2 (10%)

Кроме того, в коллективе ГБДОУ есть 1 кандидат педагогических наук и 8 человек имеют ведомственные знаки отличия:

- Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 человек;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 человек;
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.

Минпросвещение утвердило новый Порядок аттестации педагогических работников (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). Он вступил в силу 1 сентября 2023 года и будет действовать до 31 августа 2029 года.

Изменения в аттестации на СЗД.

В аттестационной комиссии ГБДОУ теперь пять работников (п.6 Порядка). Среди них председатель комиссии, его заместитель и секретарь. Руководитель детского сада в состав комиссии не входит (п.7 Порядка). В представлении на аттестацию работника теперь не пишем оценку его профессиональных и деловых качеств, указываем только результаты его профессиональной деятельности (п.11 Порядка).

Изменения в аттестации на 1 и высшую категории.

Теперь квалификационные категории являются бессрочными. А те категории, которые педагог получил до 1 сентября 2023 года, будут действовать в течение своего первоначального срока – пять лет.

Заявление на аттестацию педагог теперь направляет через федеральный или региональный портал государственных услуг (п.27 Порядка). Работник также вправе направить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, которые характеризуют его профессиональную деятельность. Сделать это можно не позднее чем за пять рабочих дней до аттестации (п.31 Порядка).

Из нового порядка убрали условие о том, что педагог может подать заявление на аттестацию на высшую категорию только спустя два года после установления по этой должности первой категории.

Новые квалификационные категории

Теперь педагоги могут пройти аттестацию на новые квалификационные категории – «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства.

Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности ОУ.

Действующие курсы повышения квалификации имеют 100% педагогических работников, из них в 2023 году:

- 20 человек обучились на курсах повышения квалификации,

Все педагоги посещали различные семинары, мероприятия, организованные ИМЦ на базе других ГБДОУ Центрального района и городского уровня, участвовали в вебинарах, районных и городских конкурсах, конференциях при Институте Развития Образования СПб и Педагогическом колледже №8, смотрах, соревнованиях.

Посредством участия в конференциях, конкурсах обобщается и распространяется эффективный, инновационный опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

Педагоги ОУ активно участвуют в распространении опыта на уровне района, города, страны.

**Мероприятия, на которых представлялся опыт работы ОУ
в 2023 учебном году**

1. Результативность участия работников образовательного учреждения в мероприятиях			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районный семинар			
Районный семинар-практикум «Социализация как миссия ДОУ: вариативные формы поддержки социализации детей раннего и дошкольного возраста»	05.04.2023 г.	Педагоги Центрального района СПб	Присутствовали: 37 человек
Районный семинар для воспитателей групп раннего возраста «Вариативное игровое взаимодействие с детьми раннего возраста в условиях поддержки социализации и индивидуализации»	12.12.2023 г.	Воспитатели групп раннего возраста Центрального района СПб	Присутствовали: 31 педагог

Карта результативности педагогов ДОУ в мероприятиях разного уровня за 2023 учебный год

Результативность участия работников образовательного учреждения в мероприятиях			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
Районный уровень			
ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга, районный конкурс методических разработок «Ребёнок раннего возраста в дошкольной организации: все только начинается!», Номинация «Авторские разработки в работе с детьми раннего возраста»	Октябрь 2023	Акопян Тамара Карменовна, <i>воспитатель</i>	Дипломант
		Степанова Юлия Николаевна, <i>воспитатель</i>	Участник
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб Спортивные соревнования «Спорт. Музыка. Движения» в номинации «Спортивный танец с предметами»	Май 2023	Тимофеева Марина Валерьевна, <i>инструктор по физической культуре</i>	III место
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб	Сентябрь 2023	Тимофеева Марина Валерьевна,	Участник

Районные спортивные соревнования «Школа мяча»		<i>инструктор по физической культуре</i>	
Городской уровень			
Общегородской фестиваль детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге»	Январь 2023	Дунец Светлана Александровна, <i>педагог дополнительного образования</i>	Диплом лауреата
«Санкт –Петербургская современная академия» Городской фестиваль «Азбука в России», Номинация «Лучший танец»	2023	Сироткина Т.С., <i>музыкальный руководитель,</i> Николаева Н.Д., <i>музыкальный руководитель,</i> Кислякова Е.Ю., <i>воспитатель,</i> Гуменюк А.В., <i>воспитатель,</i> Комилова А.Ю., <i>воспитатель</i>	Диплом
Комитет по образованию ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» координационный Совет по детскому художественному творчеству при Санкт-Петербургском Союзе Художников, Городская выставка детского материально-художественного творчества «Шире круг»	Ноябрь 2023	Дунец Светлана Александровна, <i>педагог дополнительного образования</i>	7 работ – Дипломы лауреатов
ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб Открытый районный фестиваль-конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста «Золотой ключик» в номинации «Танцевальное творчество»	2023	Карпова Т.А., <i>музыкальный руководитель,</i> Плохина Ирина Олеговна, <i>воспитатель</i>	Диплом Лауреата 3 степени
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище» V городской фестиваль-конкурс народного творчества «Мир без границ» Номинация «Русский народный танец» (малая группа)	15 апреля 2023	Тимофеева Наталия Николаевна, <i>заведующий,</i> Карпова Т.А., <i>музыкальный руководитель</i>	Лауреат I степени

Всероссийский уровень			
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру». Всероссийский конкурс, Номинация «Моя Родина»	Март 2023	Дунец Светлана Александровна, <i>педагог дополнительного образования</i>	I место Диплом
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру». Всероссийский конкурс, Номинация «Безопасность и ПДД»	Март 2023	Плохина Ирина Олеговна, <i>воспитатель</i>	I место Диплом
XIII Петербургский международный образовательный форум	27-31 марта 2023	Акопян Тамара Карменовна, <i>воспитатель</i>	Сертификат за участие в качестве спикера площадки
XIII Петербургский международный образовательный форум	27-31 марта 2023	Дон Т.А., зам. заведующего по УВР	Сертификат за участие в качестве спикера площадки
СПБ ГБУ «Центр ФКСиЗ» Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России Центрального района 2023»	2023	Тимофеева Марина Валерьевна, <i>инструктор по физической культуре</i>	Грамота за I место (семья Шумковы)

Вывод: Анализ педагогического состава образовательного учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду, что обеспечивает качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагоги ГБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы дошкольного образования ОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях (см. таблица 7).

Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Реализуемая образовательная программа		Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность - Элементарная трудовая деятельность - Формирование основ безопасного поведения 	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской культуры. Издательство Детство Пресс, 2016</p> <p>Бударина Ш.А. Знакомство детей с русским народным творчеством, СПб Детство Пресс, 2015</p> <p>Лькова И.А «Мир без опасности», СПб Детство Пресс 2017</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Скрипторий, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. М.: Сфера, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях М.: Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М.: Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Сфера, 2017</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика Синтез, 2017</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Речь, 2010</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. М.: М-Книга, 2013</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений - Формирование целостной картины мира - Конструирование 	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>

	<p>- Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. «Умная игрушка», 2015 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: Сфера, 2010 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016 Деркунская В.А., Ошокина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2013 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2017 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>
--	---	---

		<p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: «Паритет», 40 2010</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая группа. — М.; Мозаика Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 2014.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2018</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010</p>
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе — М.: Мозаика Синтез, 2010</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. — М.: Сфера, 2018.</p> <p>Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям с 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи...: Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Сфера, 2018.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Костыгина В.Н. Бу-бу-бу. – М.: Карапуз, 2008</p> <p>Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Гном, 2018</p> <p>Куликовская Т.А. Хороши малыши. Стихи о детёнышах животных и птиц. Пособие по развитию речи у детей М.: Гном, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальное воспитание - Театрализованная деятельность 	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Народное искусство – детям. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез,2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез,2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ИД Цветной мир,2019</p> <p>И т.д.</p>
-------------------------------------	---	--

Информационное обеспечение способствует качественному управлению образовательным процессом ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» и представлено в таблице 8 - Электронные ресурсы.

Таблица 8

Электронные ресурсы, имеющиеся в образовательной организации:

Виды МТ-обеспечения	Площадка №1 (Конная ул., д.9)	Площадка №2 (Суворовский пр., д.37)	Площадка №4 (Одесская ул., д.2)	Площадка №3 (Тверская ул., д.18)
Индивидуальные автоматизированные рабочие места (персональный компьютер)	9	3	2	2
Мультимедийные проекторы	2	2	1	0

Ноутбуки	4	3	2	2
Мини-караоке	1	1	0	0
Интерактивные доски	2	2	1	0
Интерактивные столы	1	2	1	0
Индивидуальные планшеты для детей	17	10	8	0
МФУ, принтеры, ксероксы	9	2	3	2
ТИСА	0	19	0	0

На всех 4-х площадках имеется доступ в Интернет. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Основной целью учебно-методического обеспечения является создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления воспитанникам и педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Вывод: В ОУ созданы условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В следующем году запланирована работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ:

- на основании результатов мониторинга (май 2023) необходимо в следующем учебном году продолжать осуществлять закупку методической литературы, соответствующей ФОП ДО;
- в годовой план на 2024-2025 учебный год необходимо внести следующие работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: изготовление ботанических коллекций, экологических маршрутов, лэпбуков по безопасности.

2.7 Оценка материально-технической базы

В ГБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

ГБДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

ГБДОУ детский сад комбинированного вида Центрального района СПб «Радуга» размещено по 4-м адресам:

- площадка №1: 191024, Санкт-Петербург, Конная улица, д. 9, лит. А
Нежилое, 3-х этажное, подвал, общей площадью 1293,8 кв.м.

Земельный участок площадью 1417 кв.м.

- площадка №2: 191144, Санкт-Петербург, Суворовский проспект, дом 37а, лит. А;
Нежилое, 2-х этажное, подвал, общая площадь: 964,3 кв.м.

Земельный участок площадью 1871 кв.м.

- площадка №3: 191124, Санкт-Петербург, Тверская улица, д. 18, литер А,
помещение 1Н;

1-й этаж жилого дома общей площадью 400,5 кв.м. общей площадью 2480 кв. м.

- площадка №4: 191015, Санкт-Петербург, Одесская улица, д. 2, литера А,
помещение 4-Н

2 этажа жилого дома: 1-й этаж- 4Н (комн. 1-24) площадью 315,8 кв.м.;

2-й этаж-4Н (комн.25-41) площадью 272,2 кв.м.

1. На площадке №1 (ул. Конная, д.9): 4 групповых помещения с отдельными спальными помещениями и детскими столовыми; музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога, изостудия, медицинский кабинет, бассейн, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета бухгалтерии, пищеблок, овощная, кладовая, бельевая.

Имеется прогулочная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием и ограждённая по периметру забором и зелёными насаждениями.

2. На площадке №2 (Суворовский пр., д.37): 4 групповых помещения с отдельными спальнями и столовыми, музыкальный и физкультурный залы, комната для занятий, медицинский кабинет; бассейн, кабинет зам. зав по АХР, пищеблок.

Здание и прогулочная площадка, которая оснащённая игровым и спортивным оборудованием,- ограждены по периметру забором и зелёными насаждениями. На прогулочной площадке оборудован игровой автогородок.

3. На площадке №3 (ул. Тверская, д.18): 2 групповых помещения с отдельными спальнями; комната Монтессори, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, пищеблок.

4. На площадке №4 (Одесская ул., д.2): 3 групповых помещения, одно из которых с отдельной спальней; одна столовая для 2-х групп на 2-м этаже, музыкально-физкультурный зал, комната для занятий, медицинский кабинет, пищеблок.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

За отчетный год существенно обновлено содержание центров краеведческого и гражданско-патриотического воспитания детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ОУ на каждой площадке реализуются Паспорта антитеррористической защищенности и Паспорта комплексной безопасности, где определены системы

оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Вывод: Материально-техническое состояние ГБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда в достаточной мере укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-технические условия образовательной деятельности позволяют воспитанникам успешно осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга».

2.8 Оценка медицинского обслуживания

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности медицинское обслуживание воспитанников ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44», расположенной по адресу: 191144, ул. Мытнинская, д.25, лит. А и прикреплёнными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой.

Предметом этого договора является регулирование порядка взаимодействия Сторон по организации медицинского обслуживания воспитанников ОУ, проведения лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, контроля за соблюдением режима и качества питания воспитанников.

В ОУ на каждой площадке имеются медицинские кабинеты, лицензия. Медицинские помещения оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе АСПОН-Д; вакцинация; консультации для работников ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» и родителей (законных представителей) обучающихся: «Профилактика педикулёза», «Вакцинация: «за» и «против» и др.

Педагогический состав ОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Вывод: Медицинское обслуживание в ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

2.9 Оценка качества организации питания

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его жизнь и развитие. Поэтому в детском саду разделу работы «Организация питания» уделяется особое внимание. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих государственные образовательные

учреждения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования, в соответствии с Распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 29.10.2012 г № 1439-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Центрального района СПб от 05.06.2012 г. № 505-р» детские сады Центрального района СПб переведены на новый рацион питания для детей.

Организация питания детей в детском саду осуществляется организацией общественного питания ООО «Северная Столица», прошедшей конкурсный отбор на право заключения договора об организации социального питания.

Информация о действующих нормативных документах, регламентирующих организацию питания в ОУ, размещена на сайтах:

- Управление социального питания <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/socpit/>
- Социальное питание Санкт-Петербурга <https://socpitanie.spb.ru/>

Контракт на оказание услуг по организации питания в государственном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга "Радуга" с ООО «Северная Столица»>>> Контракт № Р/пит/2024 от 24.11.2023 г. на оказание услуг по организации питания в дошкольных образовательных учреждениях Центрального района Санкт-Петербурга в 2022 году (идентификационный код закупки – 212781502859378420100100240025629244)

ООО «Северная Столица» осуществляет:

- ежедневно поставку сырых продуктов;
- ежедневное приготовление пищи согласно 4-х разовому циклическому десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет;
- обеспечивает пищеблок квалифицированными кадрами, в случае болезни/отпуска поваров осуществляет их временную замену;
- систематический и производственный контроль за качеством и безопасностью предоставляемых услуг, санитарных правил, соблюдением условий и сроков хранения продукции и др;
- вывешивает ежедневно циклическое меню (ясли/сад) на день.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований и товарного соседства. Контроль за организацией питания в ОУ и за исполнением Государственного контракта по питанию осуществляет Совет по питанию ОУ совместно с советом родителей ОУ.

Питание в ОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 года N 32. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник), приготовленное поварами на пищеблоке ОУ.

Детский сад имеет четыре пищеблока, расположенные по разным адресам и оснащенные необходимым современным оборудованием. Все технологическое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии, соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

На основании приказа Управления социального питания от 22.06.2022 №01-03-366/22-0-0 в ОУ была проведена проверка по оценке уровня организации социального питания.

Итоговое значение уровня организации социального питания по результатам оценки уровня организации социального питания в ОУ составляет 81,25 % (2-я категория).

Все об организации питания в ОУ можно узнать на странице сайта ОУ (http://dou-raduga-spb.ucoz.ru/index/organizacija_pitanija/0-29).

2.10 Взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами

№ п/п	Наименование организации	Цель и формы взаимодействия
1.	- Комитет по образованию Санкт-Петербурга; - Администрация Центрального района Санкт-Петербурга; - Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга	- Оптимизация уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ
2.	- ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр»	- Методическое сопровождение образовательного процесса: посещение консультаций, семинаров, открытых мероприятий на базе других ГБДОУ района, прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых мероприятий для педагогов района.
3.	- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного образования	- Прохождение курсов повышения квалификации; - Участие в семинарах, конференциях, творческих группах; - Консультационная помощь в подготовке прохождения процедуры аттестации педагогов.
4.	- ППМС – центр «Развитие» Центрального района СПб (ул. Очаковская, д.2)	- Консультирование специалистов, педагогов-психологов, родителей; - Сопровождение семей воспитанников ОУ
5.	СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44»	- Медицинское сопровождение воспитанников, рекомендации, ведение медицинских карт.
6.	- ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»; - Центр развивающих игр и методик; - ООО «ИОЦ «Северная столица»	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (КПК, конференции, вебинары)
7.	- Отдел по делам несовершеннолетних ОУП ПДН УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга	- Помощь в сопровождении семей воспитанников ГБДОУ

8.	- Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина - Музеи города (Музей хлеба, Русский музей, Музей Суворова), Музей Варежки	- Обогащение познавательной сферы детей: организация и проведение совместных экскурсий, выставок; участие в районных конкурсах, фестивалях.
9.	- Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Центрального района Санкт-Петербурга	- Обучение детей правилам дорожного движения с использованием интерактивных форм: выступления и беседы инспекторов ГИБДД в ДОУ, проведение массовых мероприятий, акций, участие в районных конкурсах и т.п.
10.	- ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 167 Центрального района СПб; - ГБОУ гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга «Школа у Лавры, школа на Невском...»	- Преемственность в подготовке детей к школьному обучению, совместные культурно-массовые мероприятия, повышение уровня адаптации дошкольников к условиям школы.
11.	- СПб ГБПОУ Педагогический колледж №8	- Организация учебной/производственной практики обучающихся Колледжа в ОУ с целью получения ими практических навыков, необходимых будущему педагогу
12.	- МО «Муниципальное образование «Смольнинское»	- Организация совместной досуговой деятельности с детьми

Работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая проводилась в течение года, была направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесозидания и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Вывод: широкое социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга». Благодаря этому воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу.

2.11 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ГБДОУ осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга. Расходы распределяются согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плана закупок учреждения.

Информация на сайте ГБДОУ в разделе финансово-хозяйственная деятельность (http://dou-raduga-spб.ucoz.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-114) и на сайте <http://bus.gov.ru>.

2.12 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ОУ рассматривается как система контроля внутри образовательной организации, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» (приказ от 30.08.2018 № 62/1-од). Положение размещено на странице сайта ОУ: https://gdoudskvtsrr.acentr.gov.spb.ru/Dokumenty/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_o.pdf

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ детском саду Центрального района СПб «Радуга» рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ОУ.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения.

ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» включен в Национальный Реестр ведущих образовательных учреждений России.

Включение организации в Реестр тем самым означает признание соответствующим органом исполнительной власти лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом.

Национальный Реестр размещён на постоянной основе на web-сайте www.Leading-education.ru

III Раздел. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	207
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	207
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	207/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	207/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/90%
1.8.1	Высшая	человек/%	18/90%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	21/91%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	20/207
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	ДА
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	НЕТ
1.15.4	Логопеда	да/нет	НЕТ
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	ДА
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	14,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	328,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	ДА
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	ДА
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	ДА

Заключение

Данные, полученные в результате самообследования, рассмотрены на общем собрании работников ОУ от 21.03.2023 протокол № 4 и принято следующее решение:

1. ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3. Кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, и профессиональным стандартам педагогов.

4. Учебный план по освоению обучающимися ОП ДО на 31.12.2023 г. выполнен в полном объёме.

5. Цель и задачи Программы воспитания ОУ реализуются в соответствии с календарным планом.

6. Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

7. Качество образовательной деятельности высоко оценивается родительской общественностью.

Вывод по показателям дошкольного образования: Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга» позволяют сделать вывод о том, что в ГБДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.