

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
«Радуга»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»
протокол от 29.08.2026 №1

с учётом мнения Совета родителей
протокол от 29.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 28.09.2026 г. № 73-од
Заведующий
_____ Н.Н. Тимофеева

**Тимофеева
Наталья
Николаевна**

Подписано цифровой подписью: Тимофеева Наталья Николаевна
DN: cn=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=г. Санкт-Петербург,
title=Заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА "РАДУГА",
1.2.643.1.100.3=120B3032303938343436303439,
1.2.643.3.131.1.1=120C373832353732303431373133,
email=gdou_raduga@mail.ru, givenName=Наталья Николаевна,
sn=Тимофеева, cn=Тимофеева Наталья Николаевна
Дата: 2026.10.01 15:27:18 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРОТЕКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 3-4 года**

Разработчики:
Колотыгина Елена Борисовна, педагог дополнительного образования,
Свиридова Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 3-х - 4-х лет.

Актуальность программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и родительскому запросу на программы, позволяющие ребенку в дальнейшем легко научиться читать и писать.

Именно в возрасте трех лет в процессе обучения грамоте, у ребенка воспитывается особая чуткость к звучанию слов. Приобретая представления о звуках, способе и месте их образования, начиная узнавать эти звуки в звуковом ряду, в отдельных словах, у детей закладываются основы фонетико – фонематического аспекта речи.

Обучение грамоте происходит через различные игры, где дети учатся устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Вместе с интенсивным развитием речи у детей формируется контроль за собственной речью.

Особое внимание в программе уделяется развитию артикуляции. Артикуляционная гимнастика позволяет подготовить речевой аппарат ребенка к правильному звукопроизношению.

Использование пальчиковых игр в процессе освоения данной программы дает возможность детям 3-х лет «прочувствовать» свои пальцы, ладони, познать возможности своего тела, что способствует не только развитию мелкой моторики, но и развитию памяти, восприятия, мышления, внимания и эмоциональной сферы.

В результате освоения данной программы дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем программы – 64 занятия.

Срок освоения программы – 64 дня.

Цель программы - развитие звуковой культуры речи детей 3-х – 4-х лет, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей со звуками родного языка.
- формировать умение различать звуки.
- обучать выразительности речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Развивающие:

- развивать умение правильно и четко произносить звуки и слова родного языка.
- развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат.
- обогащать словарь детей.
- развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение к окружающим.
- формировать интерес и любовь к художественным произведениям.

Планируемые результаты освоения программы:**Предметные результаты.**

Обучающийся будет уметь:

- правильно произносить звуки и слова родного языка.
- четко артикулировать слова из 1-2 слогов.
- выразительно читать небольшие стихотворения, используя простые интонации (вопросительную, восклицательную, повествовательную).
- рассказывать по вопросам педагога.
- обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Метапредметные результаты:

Будут развиты:

- речевая активность, способствующая восприятию речи и её фонетическому осмыслению к оформлению.
- участие в диалоге, беседе, умение выполнять правила речевого общения (слушать собеседника, не перебивать).
- коммуникативные навыки (эмоциональная отзывчивость и доброжелательное отношение к окружающим).

Личностные результаты:

- будет развита дыхательная система ребенка.
- научится регулировать свою речь.
- сформируется интерес к художественной литературе (рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинке, пересказ сказки, стихотворения).
- будет развито умение манипулировать мелкими предметами: собирать мозаику, нанизывать бусины, работать с пластилином.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп

Условия набора на обучение: принимаются все желающие, являющиеся воспитанниками младших групп (3-4 года) ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «Радуга» на основании заявлений родителей (законных представителей)

Условия формирования групп: одновозрастные.

Допускается дополнительный прием обучающихся в течении учебного года, являющихся воспитанниками данной возрастной группы.

Количество обучающихся в группе: не более 20 человек.

Количество обучающихся в подгруппе: 8-10 человек.

Формы организации и проведения занятий. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия. Формами проведения учебных занятий по программе являются как традиционные формы, так и игровые.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии. Используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение); групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь в малых группах), индивидуальная, коллективная.

Используемые приемы и методы обучения:

Наглядные методы: показ предметов, картинок, иллюстраций.

Практические методы: выполнение упражнений, игровые методики, конструирование.

Словесные методы: беседы, чтение, заучивание стихов, игры.

Материально-техническое оснащение

Специально оборудованный кабинет, включающий в себя:

№ п/п	Наименование оборудования (пособия)	Количество
1	Столы детские	5
2	Стульчики детские	12
3	Стеллажи для хранения методических материалов и пособий	2
4	Демонстрационная доска	1
5	Индивидуальное автоматизированное рабочее место (персональный компьютер),	1
6	Принтер	1
7	Ксерокс	1
8	Интерактивная доска	1
9	Мультимедийный проектор	1
10	Беспроводная музыкальная колонка	1

Имеется в достаточном количестве:

- различный демонстрационный и раздаточный материал: карточки, схемы, иллюстрации, сюжетные картинки, зеркала и др.

- канцелярские товары: бумага формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин и т.п.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, речевые игры, пальчиковая гимнастика
2	Развитие речевого внимания и речевого дыхания	10	3	7	Речевые игры, чистоговорки; демонстрационный материал
3	Совершенствование тонкой моторики рук	10	4	6	Пальчиковые игры; игры с пластилином;

					пластилином; упражнения «Веселый карандаш»
4	Развитие артикуляционного аппарата	10	3	7	Артикуляционная гимнастика
5	Обогащение словаря	8	2	6	Упражнения на составление предложений
6	Формирование речевой выразительности	10	4	6	Чтение стихотворений, речевые игры (интонационная выразительность)
7	Развитие фонематического слуха	10	2	8	Игры «Большие и маленькие» с музыкальными инструментами
8	Контрольные и итоговые занятия	4	0	4	Практические игровые задания, чтение стихотворений
	ИТОГО	64	19	45	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

№ занятия	Тема	Цель занятия	Методическое обеспечение	Примечание
1	Вводное занятие. Знакомство	Познакомится с детьми. Вызвать интерес к занятиям	Мягкие игрушки. Мяч. Пальчиковая гимнастика	
2	Вводное занятие. Ежонок и Лисенок попадают в лес	Знакомство с органами артикуляции. Тренировка мелкой моторики рук. Формирование интереса к данному курсу.	Мягкие игрушки. Картинки с изображением леса. Пальчиковая гимнастика.	
3	Составление рассказа	Научить детей составлять простой описательный рассказ с помощью взрослого.	Картинки с изображением детей в лесу. Зеркала для каждого ребенка.	
4	Разные настроения	Развитие представлений о различных эмоциях. Умение их проявлять.	Мягкие игрушки. Листы с иллюстрациями. Цветные карандаши.	
5	Развитие связной речи.	Развитие умения составлять	Картинки с изображением	

		описательный рассказ Активизация тактильных ощущений.	животных и птиц. Кусочки меха.	
6	Составление рассказа	Расширение словаря. Тренировка артикуляционной мускулатуры.	Артикуляционные карточки с изображением заборчика и трубочки.	
7	Знакомство со звуком А	Обучение способности узнавать этот звук в словах. Развитие артикуляции.	Листы с иллюстрациями. Рисунки с картинками со звуками А. Зеркала.	
8	Расширение объема словаря	Развитие памяти, внимания умение рассуждать. Развитие мелкой моторики рук.	Сюжетные картинки. Картинки с изображением открытых ворот.	
9	Знакомство со звуком У	Познакомить детей со звуком У. Учимся узнавать звук в словах.	Картинки с изображением улитки. Листы с изображениями. Зеркала.	
10	Закрепить умение узнавать звуки А и У	Развитие умения классифицировать предметы по их признакам. Совершенствование артикуляции.	Игрушки, в названии которых есть звуки А и У. Мяч, зеркала.	
11	Знакомство со звуком О	Познакомить со звуком О. Формирование представлений о звукоразличении.	Листы с иллюстрациями. Игра волшебный мешочек. Зеркала.	
12	Развития грамматическог о строя речи	Развитие связной речи. Развитие артикуляционных навыков. Совершенствование тонких движений пальцев рук.	Листы с сюжетными картинками. Карандаши, зеркала.	
13	Знакомство со звуком И.	Познакомить с гласным звуком И. Укрепление мимической мускулатуры.	Игрушка мышонка. Игры со словами. Карандаши.	
14	Развитие диалогической речи	Обогащение словаря. Тренировка воображения,	Листы с иллюстрациями. Зеркала и	

		мышления, памяти. Развитие умения удерживать артикуляционного положения.	карандаши.	
15	Знакомство со звуком Ы.	Познакомить с особенностями звука Ы. Совершенствование аналитических способностей.	Картинка с изображением рыси. Иллюстрации.	
16	Развитие связной речи.	Тренировка артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.	Картинка с часиками. Карандаши и зеркала.	
17	Знакомство со звуком Э	Познакомить детей со звуком Э. Тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук.	Листы с иллюстрациями. Зеркала, бумажные салфетки.	
18	Обогащение словаря.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики.	
19	Знакомство со звуком М	Познакомить детей со звуком М. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.	Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала.	
20	Сравнение гласных и согласных звуков	Познакомить детей в игровой форме с разницей произношения согласных и гласных звуков.	Игра «Волшебный клубочек» Картинки с изображением знакомых детям предметов.	
21	Знакомство со звуком Н	Познакомить детей со звуком Н. Тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности.	Иллюстрации. Карандаши и зеркала.	
22	Обогащение словаря	Учить осуществлять простой звуковой анализ. Активизация гибкости мышц языка.	Карточки для звуковой работы.	
23	Знакомство со звуком П	Познакомить со звуком П. Развитие моторной ловкости рук.	Картинка с изображением паука и птенца.	

24	Развитие связной речи.	Обогащение словаря. Активизация аналитических способностей.	Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.	
25	Знакомство со звуком Б	Познакомить со звуком Б. Тренировка силы и подвижности мышц артикуляционного аппарата.	Картинки с изображением белки, бобра и банана.	
26	Увеличение словарного запаса	Совершенствование связной речи. Усиление тактильной и мышечной чувствительности.	Артикуляционные карточки. Сюжетные картинки.	
27	Знакомство со звуком Ф	Познакомить со звуком Ф. Активизация воображения, образного мышления, памяти.	Мягкие игрушки. Листы с иллюстрациями.	
28	Развитие диалогической речи	Увеличение объема словаря. Развитие умения принимать и изменять артикуляционного положения.	Артикуляционные карточки. Картинки сюжетные.	
29	Знакомство со звуком В	Познакомить со звуком В. Умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.	Картинки с изображением волка. Артикуляционные карточки.	
30	Увеличение объема словаря.	Развитие связной речи. Активизация внимания, контроля, памяти, аналитических способностей.	Листы с иллюстрациями. Карандаши, зеркала.	
31	Знакомство со звуком Т	Знакомство со звуком Т. Увеличение силы мышц языка. Стимуляция ловкости пальцев рук.	Картинка с изображением стрекозы. Молоточек.	
32	Слоговой анализ слов	Обучение слоговому анализу слова. Расширение словаря. Развитие связной речи.	Листы с иллюстрациями. Артикуляционная карточка «Грибок» Зеркала	
33	Знакомство со звуком Д	Знакомство со звуком Д. Развитие памяти,	Листы с иллюстрациями.	

		речевого внимания, контроля над мышечными ощущениями.	Артикуляционные карточки.	
34	Описательный рассказ	Закрепление умение составлять описательный рассказ. Увеличение словаря.	Сюжетные картинки. Зеркала карандаши.	
35	Знакомство со звуком Л	Познакомить детей со звуком Л. Тренировка координации и синхронности работы рук.	Картинки с изображениями лося и др. предметов на Л	
36	Слоговой анализ слов	Совершенствование слогового анализа слов. Развитие связной речи. Расширение объема словаря.	Артикуляционные карточки. Карандаши и зеркала.	
37	Знакомство со звуком К	Знакомство со звуком К. Совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля.	Листы с иллюстрациями. Игрушки и картинки.	
38	Грамматический строй речи.	Развитие грамматического строя речи, связной речи. Обогащение словаря.	Сюжетные картинки. Зеркала и карандаши.	
39	Знакомство со звуком Г	Познакомить детей со звуком Г. Тренировка мышечного контроля и тактильной чувствительности.	Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.	
40	Развитие связной речи.	Расширение объема словаря. Развитие связной речи.	Картинки с изображением гусей. Зеркала и карандаши. Чтение стихотворений	
41	Знакомство со звуком Х	Знакомство со звуком Х. Активизация аналитических способностей, воображение, памяти и самоконтроля.	Картинка с изображением хомяка. Листы с иллюстрациями.	
42	Развитие связной речи	Обогащение словаря. Развитие	Лексическая работа с	

		грамматического строя речи.	сюжетными картинками. Артикуляционные карточки.	
43	Знакомство со звуком Й	Знакомство со звуком Й. Тренировка тонкой моторики рук.	Картинки с изображением чайки и зайца.	
44	Развитие внимание и памяти	Совершенствование внимания, памяти и воображения, мышления, умения рассуждать.	Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала. Чтение стихотворений.	
45	Знакомство со звуком Й	Знакомство со звуком Й. Тренировка восприятия определенных качеств предметов.	Набор колючих и неколючих предметов.	
46	Простейший звуковой анализ	Обогащение словаря. Реализация простейшего звукового анализа.	Листы с иллюстрациями. Артикуляционные карточки.	
47	Знакомство со звуком С	Знакомство со звуком С. Активизация воздушной струи. Тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата.	Артикуляционные карточки. Сюжетные картинки. Стих. А. Барто «Слон»	
48	Обогащение словаря.	Развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа.	Картинки с изображением предметов со звуком С	
49	Знакомство со звуком З	Познакомить детей со звуком З. Активизация контроля за мышечными ощущениями.	Картинки с изображением пчелы. Карандаши и зеркала.	
50	Тренировка воображения	Тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей, памяти, внимания.	Листы с иллюстрациями. Артикуляционные карточки.	
51	Знакомство со звуком Ц	Знакомство со звуком Ц. Усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата.	Картинка с изображением цапли. Цыпленок.	

52	Развитие связной речи.	Обогащение словаря, развитие грамматического строя, слогового анализа.	Листы с сюжетными картинками. Карандаши.	
53	Знакомство со звуком Ш	Знакомство с шипящим звуком Ш. Учиться контролировать свои артикуляционные движения.	Артикуляционные карточки. Зеркала и карандаши.	
54	Обогащение словаря	Развитие связной речи, слогового анализа.	Листы с иллюстрациями.	
55	Знакомство со звуком Ж	Познакомить детей со звуком Ж. Совершенствование работы артикуляционных мышц. Тренировка воображения.	Картинка с изображением жука. Артикуляционные карточки. Чтение стихотворения А.Барто «Жук»	
56	Развитие грамматического строя речи.	Увеличение объема словаря. Развитие связной речи. Обучение простейшему слоговому анализу.	Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.	
57	Знакомство со звуком Ч	Знакомство со звуком Ч. Фиксация внимания на мышечных ощущениях.	Картинки с изображением воробья и хорька. Артикуляционные карточки.	
58	Развитие связной речи.	Совершенствование сообразительности, воображения, памяти, внимания.	Сюжетные картинки.	
59	Знакомство со звуком Щ	Знакомство со звуком Щ. Активизация работы мышц речевого аппарата.	Картинки с изображениями щуки. Артикуляционные карточки.	
60	Обогащение словаря	Развитие связной речи, слогового анализа.	Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала	
61	Повторение пройденного. Развитие воображения	Развитие творческого воображения. Наглядно-образного мышления, памяти, мышления.	Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала	

		Практические задания, наблюдение.		
62	Повторение пройденного. Звуковой анализ. Соотнесение звука с буквой.	Реализация простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игре. Тест, наблюдение.	Игрушечный автомобиль. Картинки предметные и сюжетные.	
63	Повторение пройденного. Беседа.	Рассказ по картинке.	Книжки с иллюстрациями к произведениям А. Барто.	
64	Итоговое занятие. Диагностика	Наблюдение.	Артикуляционные карточки.	

Итого: 64 занятия

Диагностический инструментарий

Для отслеживания результативности освоения данной программы проводятся:

Контроль на начало обучения по программе с целью оценки стартового уровня знаний и умений. Формы входного контроля: наблюдение, тест анализ выполнения заданий педагога.

Текущий контроль проводится на занятиях в ходе учебного процесса с обучающимися по данной программе с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики: наблюдение, анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного учебного задания происходит по показателям: включенность обучающегося

- в занятие; самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания уровня освоения программы. Показатели охватывают все пройденные темы по программе.

Игра	Цель	Проведение
«Назови звук»	Проверить умение ребенка определять первый звук в слове. Соотнесение звука с буквой.	Предложить ребенку картинки с изображением животного, игрушки, предмета и т.п. Попросить выбрать картинку назвать звук, на который начинается это слово.
«Выбери карточку»	Проверить умение правильно выполнять основные артикуляционные	Проверить умение правильно выполнять основные артикуляционные упражнения.

	упражнения.	
«Поговорим по-разному»	Проверить, как ребенок научился ребенок регулировать силу голоса: (умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями)	Педагог произносит слова и просит ребенка повторить их сначала как мышка, которая говорит тихо, а потом как котик, который говорит громко.
«Расскажи стихотворение»	Определение интонационной выразительности речи.	Педагог показывает ребенку иллюстрацию из книжки А.Барто «Игрушки» и просит его вспомнить стихотворение.
«Кто пришел?»	Умение вести разговор, беседу, умение отвечать на вопросы.	Педагог показывает ребенку игрушку и задает вопросы: - Это кто пришел в тебе в гости? - давай познакомимся, как тебя зовут? - А у тебя есть друзья? Назови. - Назови твою любимую игрушку. - Расскажи, почему она тебе нравится? И т.п.
«Что ты любишь»	Проверить умение составлять рассказы с помощью вопросов взрослого.	Педагог обращается к ребенку с различными вопросами и фиксирует результаты.
«Что с чем»	Проверить умение согласовывать слова в предложении.	На столе выложены предметы необходимые в быту (молоток, ключ, ложку, вешалка и т.д.) Ребенку предлагают найти то, чем едят суп. Ребенок выбирает предмет и называет действие.

Уровни освоения программы

Низкий: Ребенок понимает только речь, которая связана с наглядностью. Задания выполняют после повторения, и только с помощью взрослого. Использует упрощенные слова.

Средний: Ребенок понимает задание. Работает самостоятельно, но по просьбе взрослого. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты.

Высокий: Ребенок с удовольствием и самостоятельно выполняет задания. Правильно составляет предложения. Активен в речевом общении.

Условные обозначения: 1 балл – низкий уровень
2 балла – средний уровень
3 балла – высокий уровень

Карта наблюдений

<i>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>					
№ п/п	ФИ обучающегося	Знает и различает звуки родного языка	Четко артикулирует слова	Выразительность речи – умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.	Активность речевого общения
1.					
2.					
...					
<i>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>					
		Развитие речевой активности, способствующей восприятию речи и её фонетическому осмыслению к оформлению	Участие в диалоге, беседе, умение выполнять правила речевого общения (слушать собеседника, не перебивать).	Коммуникативные навыки (эмоциональная отзывчивость и доброжелательное отношение к окружающим).	
1.					
2.					
...					
<i>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>					
		Развитие дыхательной системы, умение регулировать речь	Развитие умения манипулировать мелкими предметами	Сформированность интереса к художественной литературе	
1.					
2.					
...					

Список литературы:

1. Н.В. Дурова РАЗВИТИЕ фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2023. – 72 с.: ч/б илл.
2. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Школьная Книга, 2025. – 192 с.
3. Полякова, Марина Анатольевна. Как правильно учить ребенка говорить / Марина Полякова. – М.: Geleos Publishing House; Кэпитал Трейд Компани, 2011. – 172 с.
4. Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи» Санкт – Петербург 2010
5. Е.В. Колесникова «От А до Я» Москва 2014г.
6. Л.Е. Журова Н.С. Варенцова Н.В. Дурова Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» Москва 2007
7. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Москва 2007г.

8. О.С. Ушакова «Придумай слово» Москва 2001г.
9. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина «Звукарик» Екатеринбург 1999г.
10. Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2001г.
11. В. И. Селиверстова «Речевые игры с детьми» Москва 1994г.
12. Евгения Сеницына «Игры и упражнения со словами» Москва 2000 г.
13. Н.С Четвертушкина «Слоговая структура слова» Москва 2001г.
14. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Санкт- Петербург 2001г.