

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга «Радуга»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад  
Центрального района СПб «Радуга»  
протокол от 29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 02.10.2023 г. № 145-од

с учётом мнения Совета родителей  
протокол от 29.08.2023 №1

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
для ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(3-4 года)*

**«ИГРОТЕКА для МАЛЫШЕЙ»**

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:  
Похонская Любовь Николаевна,  
педагог дополнительного образования**

### **Пояснительная записка**

В 3 года ребенок еще экспериментирует со словами, интуитивное чувство языка еще не заглушено обиходом болтовни, поток детских вопросов еще не иссяк. Именно в это время у ребенка воспитывается особая чуткость к звучанию слов, что очень поможет ему в дальнейшем в процессе обучения грамоте. Прежде чем познакомить детей с буквами должен быть добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква - это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Дети приобретают представления о звуках, способе и месте их образования, начиная узнавать эти звуки в звуковом ряду, в отдельных словах. Начиная с трех лет у детей закладываются основы фонетико – фонематического аспекта речи.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки, расширение словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого аппарата.

Именно данная программа позволяет затем ребенку легко, научиться читать и писать.

Во время занятий дети с удовольствием принимают участие в составлении рассказа по картинке, раскрашивают и дорисовывают отдельные фрагменты. Устанавливают простейшие причинно – следственные связи.

Вместе с интенсивным развитием речи у детей формируется контроль, за собственной речью. Детей младшего дошкольного возраста необходимо побуждать использовать в своей речи глаголы, наречия, имена прилагательные, числительные и предлоги. Поддерживая у детей, желание говорить, взрослый на занятии задает наводящие вопросы, просит повторить фрагменты повествования.

Особое внимание следует уделять развитию артикуляции. Артикуляционный аппарат у детей этого возраста, не приобрел гибкость и подвижность, необходимые для правильного произношения звуков. Артикуляционная гимнастика подготовит речевой аппарат ребенка к правильному звукопроизношению.

Так как формирование речи ребенка начинается, когда движения пальцев достигает достаточной точности. Пальчиковые игры используются постоянно, они дают возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, познать возможности своего тела. Игры с пальчиками способствует не только развитию мелкой моторики, но и развитию речи.

Самый благоприятный период развития интеллектуальных способностей человека от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышления, внимания. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может, сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к неуспешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере.

#### **Цель программы:**

Развитие у детей познавательной речевой активности и формирование культуры речевого общения.

#### **Задачи программы:**

- активизация смысловой стороны речи, понимание речи;
- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- знакомство с понятием звук и развитие умения простого звукового анализа;
- подготовка мышц артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной системы;
- развитие тонкой моторики рук и тактильной чувствительности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей.

## Программа рассчитана на один год обучения

Принципы построения программы:

- Учет особенностей каждого ребенка.
- Игровая форма проведения занятий.
- Создание доброжелательной атмосферы во время занятий.
- Частая смена деятельности (с учетом возраста)

**Ведущая деятельность** - игровая, продуктивная.

### Методическое обеспечение программы:

В процессе обучения младших дошкольников используются следующие методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядные (наблюдение, демонстрация)
- практические (игры, упражнения)

Во время взаимодействия, не только педагог, но и ребенок активно участвует в процессе обучения. Чем старше дети, тем чаще используются методы самостоятельной работы.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет решить поставленные задачи и развить ребенка, обогатить отношения педагога и ребенка.

В зависимости от поставленных задач, занятие строится следующим образом:

- изучение нового материала.
- закрепление и систематизация знаний умений и навыков детей.
- проверочные задания.

### Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми являются игровые занятия, их продолжительность:

Младшая группа 1 год обучения: 2 раза в неделю по 15 мин.

### Ожидаемые результаты обучения:

1 год обучения: (3-4 года)

- рассказывает по вопросам педагога.
- согласовывает слова в предложении.
- определяет первый звук в слове.
- умеет определять количество слогов в слове и выкладывать схему слова.
- умеет регулировать свою речь.

### Учебный план 1-го года обучения (Младшая группа)

№ п/п	Месяц	Наименование разделов и тем.	Количество занятий
1	сентябрь	Знакомство с органами артикуляции, развитие воображения, внимания. Формирование к занятиям по данному курсу. Совершенствование связной речи.	4
2	октябрь	Развитие связной речи. Расширение словаря. Активизация тактильных ощущений. Знакомство со звуками А, У, О. Обучение способности узнавать этот звук в словах.	8
3	ноябрь	Укрепление мимической мускулатуры. Совершенствование тонкой моторики рук.	8

		Развитие диалогической речи. Знакомство со звуками И, Ы, Э, М.	
4	декабрь	Обогащение словаря. Активизация гибкости мышц языка. Осуществление простейшего звукового анализа. Знакомство со звуками Н, П, Б.	8
5	январь	Увеличение объема словаря. Развитие диалогической речи, грамматического строя. Тренировка силы и гибкости мышц артикуляционного аппарата. Знакомство и работа со звуками Ф, В, Т.	8
6	февраль	Закрепление умения составлять описательный рассказ. Увеличение словарного запаса. Контроль за мышечными ощущениями. Обучение слоговому анализу. Знакомство со звуками Д, Л, К.	8
7	март	Развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа. Совершенствование мелкой моторики рук. Активизация внимания, памяти, мышления. Знакомство со звуками Г, Х, Й.	8
8	апрель	Реализация простейшего звукового анализа. Совершенствование возможности мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук. Знакомство со звуками С, З, Ц.	8
9	май	Совершенствование аналитических способностей. Дифференцирование движений языка и его способности изменять артикуляционное положение. Знакомство со звуками Ш, Ч, Ж. Подведение итогов.	4
<b>Итого:</b>			<b>64</b>

#### Календарно-тематический план работы по программе (Младшая группа)

№ занятия	Тема	Цель занятия	Методическое обеспечение	Примечание
1	Знакомство	Познакомится с детьми. Вызвать интерес к занятиям	Мягкие игрушки. Мяч.	
2	Ежонок и Лисенок попадают в лес	Знакомство с органами артикуляции. Тренировка мелкой моторики рук. Формирование интереса к данному курсу.	Мягкие игрушки. Картинки с изображением леса.	
3	Составление рассказа	Научить детей составлять простой описательный рассказ с помощью взрослого.	Картинки с изображением детей в лесу. Зеркала для каждого ребенка.	
4	Разные настроения	Развитие представлений о различных эмоциях. Умение их проявлять.	Мягкие игрушки. Листы с иллюстрациями.	

			Цветные карандаши.	
5	Развитие связной речи.	Развитие умения составлять описательный рассказ Активизация тактильных ощущений.	Картинки с изображением животных и птиц. Кусочки меха.	
6	Составление рассказа	Расширение словаря. Тренировка артикуляционной мускулатуры.	Артикуляционные карточки с изображением заборчика и трубочки.	
7	Знакомство со звуком А	Обучение способности узнавать этот звук в словах. Развитие артикуляции.	Листы с иллюстрациями. Рисунки с картинками со звуками А. Зеркала.	
8	Расширение объема словаря	Развитие памяти, внимания умение рассуждать. Развитие мелкой моторики рук.	Сюжетные картинки. Картинки с изображением открытых ворот.	
9	Знакомство со звуком У	Познакомить детей со звуком У. Учимся узнавать звук в словах.	Картинки с изображением улитки. Листы с изображениями. Зеркала.	
10	Закрепить умение узнавать звуки А и У	Развитие умения классифицировать предметы по их признакам. Совершенствование артикуляции.	Игрушки, в названии которых есть звуки А и У. Мяч, зеркала.	
11	Знакомство со звуком О	Познакомить со звуком О. Формирование представлений о звукоразличении.	Листы с иллюстрациями. Игра волшебный мешочек. Зеркала.	
12	Развития грамматического строя речи	Развитие связной речи. Развитие артикуляционных навыков. Совершенствование тонких движений пальцев рук.	Листы с сюжетными картинками. Карандаши, зеркала.	
13	Знакомство со звуком И.	Познакомить с гласным звуком И. Укрепление мимической мускулатуры.	Игрушка мышонка. Игры со словами. Карандаши.	
14	Развитие диалогической речи	Обогащение словаря. Тренировка воображения, мышления, памяти. Развитие умения удерживать	Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.	

		артикуляционного положения.		
15	Знакомство со звуком Ы.	Познакомить с особенностями звука Ы. Совершенствование аналитических способностей.	Картинка с изображением рыси. Иллюстрации.	
16	Развитие связной речи.	Тренировка артикуляционного аппарата. Развитие мелкой моторики рук.	Картинка с часиками. Карандаши и зеркала.	
17	Знакомство со звуком Э	Познакомить детей со звуком Э. Тренировка развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук.	Листы с иллюстрациями. Зеркала, бумажные салфетки.	
18	Обогащение словаря.	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики.	
19	Знакомство со звуком М	Познакомить детей со звуком М. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом.	Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала.	
20	Сравнение гласных и согласных звуков	Познакомить детей в игровой форме с разницей произношения согласных и гласных звуков.	Игра «Волшебный клубочек» Картинки с изображением знакомых детям предметов.	
21	Знакомство со звуком Н	Познакомить детей со звуком Н. Тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности.	Иллюстрации. Карандаши и зеркала.	
22	Обогащение словаря	Учить осуществлять простой звуковой анализ. Активизация гибкости мышц языка.	Карточки для звуковой работы.	
23	Знакомство со звуком П	Познакомить со звуком П. Развитие моторной ловкости рук.	Картинка с изображением паука и птенца.	
24	Развитие связной речи.	Обогащение словаря. Активизация аналитических способностей.	Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.	
25	Знакомство со звуком Б	Познакомить со звуком Б. Тренировка силы и подвижности мышц	Картинки с изображением белки, бобра и банана.	

		артикуляционного аппарата.		
26	Увеличение словарного запаса	Совершенствование связной речи. Усиление тактильной и мышечной чувствительности.	Артикуляционные карточки. Сюжетные картинки.	
27	Знакомство со звуком Ф	Познакомить со звуком Ф. Активизация воображения, образного мышления, памяти.	Мягкие игрушки. Листы с иллюстрациями.	
28	Развитие диалогической речи	Увеличение объема словаря. Развитие умения принимать и изменять артикуляционного положения.	Артикуляционные карточки. Картинки сюжетные.	
29	Знакомство со звуком В	Познакомить со звуком В. Умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.	Картинки с изображением волка. Артикуляционные карточки.	
30	Увеличение объема словаря.	Развитие связной речи. Активизация внимания, контроля, памяти, аналитических способностей.	Листы с иллюстрациями. Карандаши, зеркала.	
31	Знакомство со звуком Т	Знакомство со звуком Т. Увеличение силы мышц языка. Стимуляция ловкости пальцев рук.	Картинка с изображением стрекозы. Молоточек.	
32	Слоговой анализ слов	Обучение слоговому анализу слова. Расширение словаря. Развитие связной речи.	Листы с иллюстрациями. Артикуляционная карточка «Грибок» Зеркала	
33	Знакомство со звуком Д	Знакомство со звуком Д. Развитие памяти, речевого внимания, контроля над мышечными ощущениями.	Листы с иллюстрациями. Артикуляционные карточки.	
34	Описательный рассказ	Закрепление умение составлять описательный рассказ. Увеличение словаря.	Сюжетные картинки. Зеркала карандаши.	
35	Знакомство со звуком Л	Познакомить детей со звуком Л. Тренировка координации и синхронности работы рук.	Картинки с изображениями лося и др. предметов на Л	
36	Слоговой анализ слов	Совершенствование слогового анализа слов. Развитие связной речи.	Артикуляционные карточки. Карандаши и зеркала.	

		Расширение объема словаря.		
37	Знакомство со звуком К	Знакомство со звуком К. Совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля.	Листы с иллюстрациями. Игрушки и картинки.	
38	Грамматический строй речи.	Развитие грамматического строя речи, связной речи. Обогащение словаря.	Сюжетные картинки. Зеркала и карандаши.	
39	Знакомство со звуком Г	Познакомить детей со звуком Г. Тренировка мышечного контроля и тактильной чувствительности.	Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.	
40	Развитие связной речи.	Расширение объема словаря. Развитие связной речи.	Картинки с изображением гусей. Зеркала и карандаши.	
41	Знакомство со звуком Х	Знакомство со звуком Х. Активизация аналитических способностей, воображение, памяти и самоконтроля.	Картинка с изображением хомяка. Листы с иллюстрациями.	
42	Развитие связной речи	Обогащение словаря. Развитие грамматического строя речи.	Лексическая работа с сюжетными картинками. Артикуляционные карточки.	
43	Знакомство со звуком Й	Знакомство со звуком Й. Тренировка тонкой моторики рук.	Картинки с изображением чайки и зайца.	
44	Развитие внимание и памяти	Совершенствование внимания, памяти и воображения, мышления, умения рассуждать.	Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала.	
45	Знакомство со звуком Й	Знакомство со звуком Й. Тренировка восприятия определенных качеств предметов.	Набор колючих и неколючих предметов.	
46	Простейший звуковой анализ	Обогащение словаря. Реализация простейшего звукового анализа.	Листы с иллюстрациями. Артикуляционные карточки.	
47	Знакомство со звуком С	Знакомство со звуком С. Активизация воздушной струи. Тренировка силы и активности мышц артикуляционного	Артикуляционные карточки. Сюжетные картинки.	

		аппарата.		
48	Обогащение словаря.	Развитие связной речи, грамматического строя речи, слогового анализа.	Картинки с изображением предметов со звуком С	
49	Знакомство со звуком З	Познакомить детей со звуком З. Активизация контроля за мышечными ощущениями.	Картинки с изображением пчелы. Карандаши и зеркала.	
50	Тренировка воображения	Тренировка воображения, сообразительности, аналитических способностей, памяти, внимания.	Листы с иллюстрациями. Артикуляционные карточки.	
51	Знакомство со звуком Ц	Знакомство со звуком Ц. Усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата.	Картинка с изображением цапли. Цыпленок.	
52	Развитие связной речи.	Обогащение словаря, развитие грамматического строя, слогового анализа.	Листы с сюжетными картинками. Карандаши.	
53	Знакомство со звуком Ш	Знакомство с шипящим звуком Ш. Учиться контролировать свои артикуляционные движения.	Артикуляционные карточки. Зеркала и карандаши.	
54	Обогащение словаря	Развитие связной речи, слогового анализа.	Листы с иллюстрациями.	
55	Знакомство со звуком Ж	Познакомить детей со звуком Ж. Совершенствование работы артикуляционных мышц. Тренировка воображения.	Картинка с изображением жука. Артикуляционные карточки.	
56	Развитие грамматического строя речи.	Увеличение объема словаря. Развитие связной речи. Обучение простейшему слоговому анализу.	Листы с иллюстрациями. Зеркала и карандаши.	
57	Знакомство со звуком Ч	Знакомство со звуком Ч. Фиксация внимания на мышечных ощущениях.	Картинки с изображением воробья и хорька. Артикуляционные карточки.	
58	Развитие связной речи.	Совершенствование сообразительности, воображения, памяти, внимания.	Сюжетные картинки.	

59	Знакомство со звуком Щ	Знакомство со звуком Щ. Активизация работы мышц речевого аппарата.	Картинки с изображениями щуки. Артикуляционные карточки.	
60	Обогащение словаря	Развитие связной речи, слогового анализа.	Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала	
61	Развитие воображения	Развитие творческого воображения. Наглядно-образного мышления, памяти, мышления	Листы с иллюстрациями. Карандаши и зеркала	
62	Звуковой анализ.	Реализация простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно-ролевой игре.	Игрушечный автомобиль. Картинки сюжетные.	
63	Повторение пройденного	Вспомнить пройденный материал.	Картинки сюжетные.	
64	диагностика	диагностика	Артикуляционные карточки.	

**Итого: 64 занятия**

### Диагностический инструментарий

<b>Игра</b>	<b>Цель</b>	<b>Проведение</b>
<b>«Назови звук»</b>	Проверить умение ребенка определять первый звук в слове.	Предложить ребенку картинки с изображением аиста, утенка, паука, зебры, слона и т.д. Попросить выбрать картинку назвать звук, на который начинается это слово.
<b>«Выбери карточку»</b>	Проверить умение правильно выполнять основные артикуляционные упражнения.	Проверить умение правильно выполнять основные артикуляционные упражнения.
<b>«Прохлопай слово»</b>	Определить умение определять количество слогов в слове и выкладывать схему слова.	Ребенка просят послушать слова, например, ваза, газета, Буратино и т.д. Затем просим ребенка, прохлопать, услышанное слово и с помощью геометрических фигурок выложить его схему.
<b>«Поговорим по-разному»</b>	Проверить, как ребенок научился ребенок регулировать силу голоса.	Педагог произносит слова и просит ребенка повторить их сначала как мышка, которая говорит тихо, а потом как котик, который говорит громко.
<b>«Какое слово»</b>	Проверить умеет ли ребенок различать короткие слова и длинные.	Педагог показывает ребенку игрушки и просит его их назвать. А также с помощью рук определить, короткие или длинные слова он произносит.
<b>«Волшебный клубочек»</b>	Определить умеет ли ребенок в игровой форме определять	Педагог предлагает вспомнить игру. И называя звук просит ребенка

	гласный или согласный звук.	самостоятельно определить тянется ли ниточка при его произношении.
«Что ты любишь»	Проверить умение составлять рассказы с помощью вопросов взрослого.	Педагог обращается к ребенку с различными вопросами и фиксирует результаты.
«Что с чем»	Проверить умение согласовывать слова в предложении.	На столе выложены предметы необходимые в быту (молоток, ключ, ложку, вешалка и т.д.) Ребенку предлагают найти то, чем едят суп. Ребенок выбирает предмет и называет действие.

### Уровни освоения программы 1-го года обучения

**Низкий:** Ребенок понимает только речь, которая связана с наглядностью. Задания выполняют после повторения, и только с помощью взрослого. Использует упрощенные слова.

**Средний:** Ребенок понимает задание. Работает самостоятельно, но по просьбе взрослого. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты.

**Высокий:** Ребенок с удовольствием и самостоятельно выполняет задания. Правильно составляет предложения. Активен в речевом общении.

### Список литературы:

1. Е.А. Бугрименко Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения» Москва 1993 г.
2. Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи» Санкт – Петербург 2010
3. В. Волина «Праздник Букваря» Москва 1995 г.
4. С.И. Гудилина «Игровая Азбука» Москва 1998 г.
5. Н. С. Жукова «Букварь» Москва 2010
6. Л.Е. Журова Н.С. Варенцова Н.В. Дурова Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте» Москва 2007
7. Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Москва 2007г.
8. Е.В. Колесникова «От А до Я» Москва 2014г.
9. Кузнецова Ольга «Учим читать и писать детей с нарушением речи, Предупреждаем Дисграфию» Сыктывкар 2013г.
10. О.С. Ушакова «Придумай слово» Москва 2001г.
11. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина «Звукарик» Екатеринбург 1999г.
12. А. В. Ундзенкова, Л. С. Колтыгина «Графемика» Екатеринбург 2006г.
13. Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2001г.
14. Д. Г. Шумаева «Как хорошо читать» Санкт-Петербург 2002 г.
15. В. И. Селиверстова «Речевые игры с детьми» Москва 1994г.
16. Евгения Сеницына «Игры и упражнения со словами» Москва 2000 г.
17. Евгения Сеницына «Умные занятия» Москва 1998г.
18. Н.С Четвертушкина «Слоговая структура слова» Москва 2001г.
19. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» Санкт- Петербург 2001г.