

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга  
«Радуга»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад  
Центрального района СПб «Радуга»  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад  
Центрального района СПб «Радуга»  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 30.08.2024 № 108-од

заведующий Тимофеева Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Адаптируемся вместе»**

**Направленность программы:** психопрофилактическая, развивающая  
**Возрастная группа:** 2-4 года

Составитель: педагог-психолог  
Харчевникова Алёна Николаевна

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	8
2.2. Содержание Программы .....	9
2.3. Контроль освоения детьми Программы .....	16
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников .....	16
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	18
3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы. ....	19

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Адаптируемся вместе» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит психопрофилактический и развивающий характер и ориентирована на детей 2-4 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение условий для успешной адаптации детей в ГБДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия в игре.

**Задачи:**

- создавать в группе эмоционально комфортную атмосферу;
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- создавать условия для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- создавать условия для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- формировать произвольное поведение, умение действовать по сигналу и соответственно правилам игры;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- развивать чувство ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.
- Принцип концентричности выражается в том, что программа построена так, что все её разделы имеют преемственные цели.

- Принцип включенности воспитателей в занятия психолога с детьми.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «Радуга» в 2024-2025 учебном году функционируют 2 группы раннего возраста и 3 группы младшего дошкольного возраста.

#### Характеристика адаптационного процесса

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью. Выделяются три степени адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая.

Степень адаптации	Поведение ребёнка в период адаптации к ДОУ
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.
Средняя	Ребёнок часто более. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

## Психологические особенности детей

Показатели	Характеристика детей 2-3 лет	Характеристика детей 3-4 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- После преодоление трудностей эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется;
- Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки, игровые мотивы;
- Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- Дети внимательно слушают взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности;
- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
<b>Групповая работа</b>				
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Кот и мышата»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Мишка»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Курочка и цыплята»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Солнышко»	2
	2-я неделя	Занятие № 6		
	3-я неделя	Занятие № 7	«Листопад»	2
	4-я неделя	Занятие № 8		
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Прогулка в осенний лес»	2
	2-я неделя	Занятие № 10		
	3-я неделя	Занятие № 11	«Мячик»	2
	4-я неделя	Занятие № 12		
	5-я неделя	Занятие № 13		
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 14	«Новый год»	2
	2-я неделя	Занятие № 15		
	3-я неделя	Занятие № 16		
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 17	«Зайка»	2
	3-я неделя	Занятие № 18		
	4-я неделя	Занятие № 19	«Музыканты»	2
Февраль	1-я неделя	Занятие № 20		
	2-я неделя	Занятие № 21		
	3-я неделя	Занятие № 22		
	4-я неделя	Занятие № 23	«Весёлый Петрушка»	2
Март	1-я неделя	Занятие № 24	«Мишка»	2
	2-я неделя	Занятие № 25		
	3-я неделя	Занятие № 26		
	4-я неделя	Занятие № 27	«Колобок»	2
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Котята»	2
	2-я неделя	Занятие № 29		
	3-я неделя	Занятие № 30		
	4-я неделя	Занятие № 31	«Мыльные пузыри»	2
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Божья коровка»	2
	2-я неделя	Занятие № 33		
	3-я неделя	Занятие № 34		
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p>Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»</p> <p><i>Примечание: С детьми 2-3 лет данное занятие проводится совместно с родителями. С детьми 3-4 лет занятие может проводиться без родителей.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.</li> <li>4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</li> <li>5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с зайчихой Лялей.</li> <li>3. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>4. Игра «Лиса и заяц»</li> <li>5. Игра «Что любит зайка»</li> <li>6. Рисование «Морковка для зайца»</li> </ol>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43</p>
<p>Занятие № 2 «Кот и мышата»</p> <p><i>Примечание: С детьми 2-3 лет данное занятие проводится совместно с родителями. С детьми 3-4 лет занятие может проводиться без родителей.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.</li> <li>4. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с котиком.</li> <li>2. Игра «Мама и котятки»</li> <li>3. Игра «Кот по имени Щекот»</li> <li>4. Игра «Кот и мышата»</li> <li>5. Рисование «Следы»</li> </ol>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 43-46</p>
<p>Занятие № 3 «Мишка»</p> <p><i>Примечание: С детьми 2-3 лет данное занятие проводится совместно с родителями. С детьми 3-4 лет занятие может проводиться без родителей.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с мишкой.</li> <li>2. Игра «В гости к мишке»</li> <li>3. Танец с мишкой</li> <li>4. Игра «Мишка косолапый»</li> <li>5. Игра «Разбуди мишку»</li> </ol>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 49-52</p>
<p>Занятие № 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение родителей играть с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуемся с петушком.</li> </ol>	<p>Лапина И.В.</p>

<p>«Курочка и цыплята»</p> <p><i>Примечание: С детьми 2-3 лет данное занятие проводится совместно с родителями. С детьми 3-4 лет занятие может проводиться без родителей.</i></p>	<p>детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.</li> <li>3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.</li> <li>4. Развивать изобразительные навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кричим как петушок.</li> <li>3. Игра «Вышла курочка гулять»</li> <li>4. Игра «Цыплята и лиса»</li> <li>5. Рисование «Зёрнышки»</li> </ol>	<p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 52-54</p>
<p>Занятие № 5, № 6 «Солнышко»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.</li> <li>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</li> <li>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</li> <li>4. Расширять словарный запас.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравваемся с собачкой.</li> <li>2. Игра «Дождик»</li> <li>3. Ищем солнышко</li> <li>4. Игра «Поезд»</li> <li>5. Игра «Солнышко»</li> <li>6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5)</li> <li>7. Рисование «Дождик» (занятие № 6)</li> </ol>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 55-58</p>
<p>Занятие № 7, № 8 «Листопад»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Шагают наши ножки»</li> <li>3. Игра «Дождик и солнышко»</li> <li>4. Игра «Полёт листьев»</li> <li>5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 7)</li> <li>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 8)</li> <li>7. Обсуждение занятия. Прощание</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 12-15</p>
<p>Занятие № 9, № 10 «Прогулка в осенний лес»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снятие излишней двигательной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание изображений осеннего леса</li> <li>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.</p>

	<p>активности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Найди ёжика»</li> <li>5. Рассматривание ёжика</li> <li>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</li> <li>7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 9)</li> <li>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 10)</li> <li>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 9)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 10).</li> <li>11. Поём песенку про ёжика.</li> </ol>	Стр. 17-21
Занятие № 11, № 12 «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве;</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Определяем величину, цвет, форму мяча</li> <li>3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 12).</li> <li>8. Обсуждение занятия. Прощание.</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17
Занятие № 13, № 14 «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассматривание мячей.</li> <li>3. Игра «Мячики»</li> <li>4. Игра «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Весёлый мячик»</li> <li>6. Рисуем мячик в воздухе.</li> <li>7. Творческое задание «Большой и</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	<p>маленький мяч» (Занятие № 13)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 14)</li> <li>9. Прощание.</li> </ol>	
<p>Занятие № 15, № 16 «Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни.</li> <li>3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</li> <li>4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Имена»</li> <li>3. Игра «Вокруг ёлочки»</li> <li>4. Игра «Заморозь»</li> <li>5. Игра «Согреем наши пальчики»</li> <li>6. Игра «Холодно-горячо»</li> <li>7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 15).</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 16).</li> <li>9. Игра «Угадай подарок»</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29</p>
<p>Занятие № 17, № 18 «Зайка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа о зиме.</li> <li>3. Игра «Лепим снежный ком»</li> <li>4. Игра «Оживи зайку»</li> <li>5. Игра «Зайка беленький сидит»</li> <li>6. Игра «Зайка и лиса»</li> <li>7. Игра «Овощи»</li> <li>8. Игра «Отыщи морковь» (Занятие № 17)</li> <li>9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 18)</li> <li>10. Прощание.</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 33- 36</p>
<p>Занятие № 19, № 20 «Музыканты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19)</li> <li>3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20)</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.</p>

	<p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)</p> <p>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)</p> <p>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</p> <p>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</p> <p>8. Игра «Антошка и гармошка»</p> <p>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</p> <p>10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</p> <p>11. Прощание.</p>	Стр. 41-44
Занятие № 21, № 22 «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;</p> <p>2. Формирование положительной самооценки;</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>6. Развитие речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Непослушные мышата»</p> <p>3. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>4. Игра «Мышки-шалунишки»</p> <p>5. Игра «Мышки спят»</p> <p>6. Игра «Мышки и часы»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Мышка»</p> <p>8. Прощание</p>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56
Занятие № 23, № 24 «Весёлый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Встреча с Петрушкой.</p> <p>3. Песенка «Паровоз»</p> <p>4. Игра «Наши ручки»</p> <p>5. Игра «Карусель»</p> <p>6. Игра «Игрушки»</p> <p>7. Возвращение</p> <p>8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке»</p>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26

		(Занятие № 24) 9. Прощание	
Занятие № 25, № 26 «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</li> <li>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа с мишкой</li> <li>3. Игра «Медвежонок спит»</li> <li>4. Стишок про мишку</li> <li>5. Слушаем пение птиц.</li> <li>6. Игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Игра «Мишка косолапый»</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 25)</li> <li>9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 26)</li> <li>10. Прощание</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51
Занятие № 27, № 28 «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка»</li> <li>3. Игра «Спрячь колобки»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Поём песенку для лисы</li> <li>6. Игра «Колобок»</li> <li>7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 27)</li> <li>8. Лепка «Колобок» (Занятие № 28)</li> <li>9. Прощание.</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62
Занятие № 29, № 30 «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной самооценки.</li> <li>2. Развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга.</li> <li>3. Снятие мышечного напряжения.</li> <li>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Угадай кто пришёл»</li> <li>3. Игра «Кошка и котята»</li> <li>4. Рассматривание бабочки</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Поймай бабочку»</li> <li>7. Игра «Перейди ручеёк»</li> <li>8. Прощание.</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67

	ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.		
Занятие № 31, № 32 «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>4. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Отгадай загадку</li> <li>3. Игра «Поймай пузыри»</li> <li>4. Беседа о пузырях</li> <li>5. Игра «Ладушки-ладушки»</li> <li>6. Игра «Надувайся пузырь»</li> <li>7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 31)</li> <li>8. Игра «Изобрази пузыри»</li> <li>9. Игра «Собираем пузыри в баночку»</li> <li>10. Игра «Не урони мяч»</li> <li>11. Прощание</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41
Занятие № 33, № 34 «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Рассмотрение божьей коровки.</li> <li>2. Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>3. Потешка «Божья коровка»</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> <li>5. Игра «Божья коровка»</li> <li>6. Игра «Божья коровка и ветер»</li> <li>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</li> <li>8. Рисуем круг в воздухе</li> <li>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 33)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 34)</li> <li>11. Обсуждение занятия. Прощание.</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12

## 2.2. Контроль освоения детьми Программы

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ГБДОУ проводится в два этапа:

- 1 – й этап. Анкетирование родителей.
- 2 – й этап. Ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья в первый месяц посещения детского сада.

В качестве диагностического инструментария используются методики, представленные в таблице ниже.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Анкета «Прогноз адаптации» (Автор: Данилова Т.А.)	Определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.
2	Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.)	Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации, определить уровень адаптированности ребёнка к ГБДОУ.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка в период адаптации к ДОУ является не только выдача рекомендаций, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих трудностей в период адаптации:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное протекание процесса адаптации;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

### Основные формы взаимодействия с семьей в процессе адаптации к ГБДОУ

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование «Прогноз адаптации»	По мере поступления новых детей
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога	В течение учебного года

		ГБДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ГБДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки, сайт ГБДОУ.	В течение учебного года

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	1
2	Сенсорная комната	1
<b>Информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Учебное оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол	2
2	Детский стул	8
3	Магнитная доска	1

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Игрушки: зайка, лиса, кот, мишка, петух, божья коровка, ёжик, волк, дед мороз, кукла, мышка	11
2	Набор «Овощи»	1
3	Набор «Фрукты»	1
4	Набор музыкальных инструментов	1
5	Набор игрушек разных по размеру (матрёшки, кубики, машинки, грибок, шарик)	1
6	Большой зонт	1
7	Набор «Кленовые листики» (разных цветов)	1
8	Набор «Мячи разных размеров цветов»	1
9	Тканевый мешочек	1
10	Мыльные пузыри	1
11	Ширма	1
12	Часы	1
13	Театр по сказке «Колобок»	1
14	Дидактический набор «Мисочки»	1
15	Дорожки с разнофактурной поверхностью	1
16	Обруч	1
17	Кукла бибабо «Петрушка»	1
18	Паровозик	1
19	Набор «Разноцветные прищепки»	1
20	Заготовки для рисования.	1
21	Набор материалов для творчества (краски, пластилин, карандаши)	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
3	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1

### **3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы**

№ п/п	Наименование группы	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Младшая группа «Веселушки»	1/34	15 мин.	Групповая	Групповое помещение
2	Младшая группа «Улыбка»	1/34	15 мин.	Групповая	Групповое помещение
3	Младшая группа «Улыбка»	1/34	15 мин.	Групповая	Групповое помещение
4	Группа раннего возраста «Теремок»	1/34	10 мин.	Групповая	Групповое помещение
5	Группа раннего возраста «Колобок»	1/34	10 мин.	Групповая	Групповое помещение

#### **Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

№ п/п	Наименование группы	Расписание групповых занятий	
		День недели	Время
1	Младшая группа «Веселушки»	Вторник	16:00-16:15
2	Младшая группа «Улыбка»	Понедельник	09:00-09:15
3	Младшая группа «Улыбка»	Пятница	09:30-09:45
4	Группа раннего возраста «Теремок»	Среда	09:30-09:40
5	Группа раннего возраста «Колобок»	Среда	09:50-10:00