

**Сведения о выполненных работах по теме
«Организация совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых (педагогов, родителей) и воспитанников
в педагогическом процессе ДОУ»
(2011-2014)**

Сроки выполнения работ	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
В течение трех лет (2011-2014гг)	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретически обосновать возможные формы организации совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в образовательном процессе ДОУ. – Изучить и проанализировать возможности обновления форм организации совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в образовательном процессе ДОУ. – Определить и апробировать инновационные формы организации совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и воспитанников в ДОУ. – Изучить эффективность апробированных инновационных форм 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнено содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО в части формирования основ здорового образа жизни у дошкольников; 2. Изменена традиционная организация педагогического процесса в разных группах детей дошкольного возраста: больший упор делается на организацию совместной деятельности воспитателя и детей, чем на организованное обучение; возрастает роль самостоятельной деятельности дошкольников; задействован образовательный потенциал режимных моментов; осуществляются попытки интеграции здоровьесберегающего содержания в разных видах детской деятельности и в 5 образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО. 3. Апробированы инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей с учетом возрастных и других возможностей воспитанников (их интересов, потребностей, инициатив). Такими методами сегодня становятся: в младшем дошкольном возрасте – игры-экспериментирования и игры-путешествия предметного характера; сюжетные игры; моменты радости, связанные с культурно-гигиеническими навыками и умениями ЗОЖ; в среднем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра; игровые проблемные и поисковые ситуации; усложняющиеся игры-экспериментирования и игры-путешествия; игры-этюды; простейшие ситуационные задачи; беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры; в старшем дошкольном возрасте – ситуационные задачи и их широкая вариативность; проектная деятельность детей; коллекционирование; театрализованная деятельность; создание условий

	<p>организации совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и воспитанников.</p> <p>– Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы, подготовить методические рекомендации по организации совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в педагогическом процессе ДОУ.</p>	<p>для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>4. Инновационные формы совместной деятельности взрослых (педагогов, родителей) и детей позволили выстроить цепочку самоценных видов детской деятельности применительно к каждому дошкольному возрасту: предметная и предметно-манипулятивная деятельность – социализация и культурация – самореализация. Это один из главных теоретических и практических результатов ОЭР на современном этапе развития дошкольного образования.</p> <p>5. Изменение форм и методов организации деятельности детей приводит к изменению характера педагогического взаимодействия воспитателя и детей. Основные выводы, оптимизирующие взаимодействие взрослого с детьми следующие: в меньшей степени современному ребенку нужен «дидактичный» педагог. Ему необходим значимый взрослый, который выступает партнером и со-деятелем, способный создать вместе с ним яркую, насыщенную, непредсказуемую на события и впечатления жизнь; ищущий вместе с ребенком ответы на одни и те же вопросы, обмениваясь разными версиями; уважающий право ребенка на автономию и самостоятельность, создающий для этого комфортную обстановку.</p> <p>6. Апробированы инновационные формы работы с родителями: включение родителей в совместную деятельность с детьми, например, в проектную деятельность, игровое экспериментирование, клубы по интересам; участие в устных педагогических журналах по вопросам развития и воспитания; интерактивное консультирование, мастер-классы. Полученный результат может рассматриваться как вариативные формы педагогической поддержки семьи в вопросах развития личности ребенка, сохранения его здоровья в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7. Следует отметить повышение интереса родителей к образовательной работе ДОУ, тем формам совместной деятельности, в которой им пришлось участвовать вместе с детьми. Полученный опыт был перенесен в семьи, в условия семейного воспитания и развития детей. Возросла инициативность и активность родителей за счет участия в совместной деятельности по отношению к образовательному процессу (с 23% до 78%).</p>
--	---	---

**Список публикаций 2011-2014 по проблеме ОЭР
«Организация совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых (педагогов, родителей) и воспитанников
в педагогическом процессе ДОУ»**

Статьи в журналах ВАК

1. **В. Деркунская.** Образовательная область «Физическая культура» в примерной основной общеобразовательной программе «Успех» /Дошкольное воспитание, № 2, 2011
2. **В. Деркунская.** Образовательная область «Здоровье» в примерной основной общеобразовательной программе «Успех» /Дошкольное воспитание, № 2, 2011

Статьи в научных и научно-методических сборниках, методические пособия

1. Деркунская В.А «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разделы «Здоровье» и «Безопасность») /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2011, 2013.
2. Деркунская В.А. Педагогический мониторинг к образовательной программе «Детство» (диагностика культуры здоровья детей дошкольного возраста; диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста; диагностика театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста). СПб.: Детство-пресс, 2011, 2012, 2013.
3. Деркунская В.А Примерная основная общеобразовательная программа «Успех» (разделы «Здоровье» и «Физическая культура»). – М.: Просвещение, 2011.
4. Деркунская В.А. Методические рекомендации к реализации образовательной области «Здоровье». /Методические рекомендации для воспитателей к реализации примерной основной общеобразовательной программы «Успех». – М.: Просвещение, 2012.
5. Деркунская В.А. Здоровьесберегающее сопровождение в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. /Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. – СПб., 2011.
6. Деркунская В.А. Игры-эксперименты для младших дошкольников как форма совместной здоровьесберегающей деятельности воспитателя и детей // Детский сад от А до Я, №3, 2013.
7. Деркунская В.А. Игры-эксперименты и игры-этюды для дошкольников //Викторины, игры, конкурсы. Методическое пособие к программе «Успех». – М., 2013.
8. Деркунская В.А. Культура здоровья детей раннего и дошкольного возраста как интегративный показатель детского здоровья (Глава 5.). Учебное пособие. /Психология здоровья дошкольника. Под научной ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2013.
9. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство». – СПб., 2012.
10. Деркунская В.А. Организация образовательной деятельности дошкольников в режимные моменты //Детский сад: теория и практика, №2, 2013.
11. Деркунская В.А. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду //Детский сад: теория и практика, №9, 2012.

12. Деркунская В.А. Педагогическое взаимодействие как основа воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности и поведения. – Екатеринбург, 2011.
13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. - М., 2012, 2013, 2014.
14. Деркунская В.А. Тематические игры-этюды как форма совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей 4-5 лет //Дошкольная педагогика, №12, 2012.
15. Деркунская В.А. Целостный портрет современного дошкольника 6-7 лет на фоне поликультурного пространства изменяющейся России. //Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Ч.2 – СПб., 2011.
16. Деркунская В.А., Васильева С.Ю. Игры-экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности./Развитие современного дошкольного образования: проблемы и перспективы: сборник методических статей / под ред. Л.С. Римашевской.- СПб.: Издательский Дом "РУССКИЙ ОСТРОВ", 2011.
17. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство» - СПб., 2012.
18. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М., 2013, 2014.
19. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты для дошкольников. – М., 2012, 2013, 2014.
20. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для старших дошкольников. – М., 2013.
21. Деркунская В.А., Соколова М.Н., Тимофеева М.В., Интегративные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в детском саду. /Дошкольная педагогика, №4, 2014.
22. Деркунская В.А., Тимофеева Л.Л. и др. Планирование образовательной здоровьесберегающей деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. Методическое пособие. Составлено в соответствии с ФГОС. - М., 2014.
23. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М., 2012, 2013.
24. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. – М., 2014.
25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб., 2013.
26. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников /Под. Ред. В.А. Деркунской. – М., 2013.
27. Камилова А.Ю. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. // IV Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии»
28. Небылица И.В. Социализация детей 4-6 лет в процессе социокультурной деятельности. //«Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе». I Международный Форум педагогов - и новаторов «Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе».
29. Рындина А.Г. Игры и конкурсы для дошкольников //Викторины, игры, конкурсы. Методическое пособие к программе «Успех». – М., 2013.
30. Федотова Д.Н. Комплекс условий по воспитанию валеологической культуры у дошкольников в дошкольном образовательном учреждении. // IV Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология, социология: концепции, подходы, технологии»

31. Федотова Д.Н., Афанасьева С.К. Игры и игровые ситуации как средство развития здоровьесберегающего поведения у старших дошкольников. //«Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе». I Международный Форум педагогов - и новаторов «Современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе».
32. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевая игра в социализации детей 4-5 лет. – М., АРКТИ, 2011.

Руководитель ОУ

подпись

ФИО

М.П.

