

Критерии оценки и самооценки результатов ОЭР по теме

«Организация совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых (педагогов, родителей) и воспитанников в педагогическом процессе ДОУ» (ГБДОУ «Радуга»)

№	Критерии оценки	Баллы			Общий балл
1	Соответствие целей ОЭР достигнутым результатам				6
	– <i>степень реализации (достижения) целей ОЭР;</i>	2	1	0	
	– <i>достижение целей и решение задач заключительного этапа эксперимента;</i>	2	1	0	
	– <i>системность в организации эксперимента в ходе реализации ОЭР.</i>	2	1	0	
2	Актуальность				4
	– <i>направленность ОЭР на решение актуальных проблем развития системы образования (на федеральном и региональном уровнях);</i>	2	1	0	
	– <i>направленность ОЭР на решение актуальных проблем развития ОУ, образовательной системы района.</i>	2	1	0	
3	Новизна				6
	– <i>темы ОЭР;</i>	2	1	0	
	– <i>методик, технологий ОЭР;</i>	2	1	0	
	– <i>полученных результатов (или продуктов) ОЭР.</i>	2	1	0	
4	Результативность ОЭР на уровне:				6
	– <i>учащихся, воспитанников ДОУ (повышение мотивации, активности, успеваемости в ОУ и т. п.);</i>	2	1	0	
	– <i>педагогов (повышение проф. компетентности);</i>	2	1	0	
	– <i>образовательного учреждения (расширение образовательной среды, формирование новой традиции, повышение комфортности и т. п.)</i>	2	1	0	
5	Практическая значимость и возможность дальнейшего использования результатов ОЭР				6
	– <i>для данного образовательного учреждения;</i>	2	1	0	
	– <i>для других образовательных учреждений;</i>	2	1	0	
	– <i>для развития районной / региональной системы образования.</i>	2	1	0	
6	Наличие методических продуктов, выполненных в результате проведения ОЭР				2
	– <i>создание, выпуск методической продукции (учебные программы, методические пособия, методические разработки, рекомендации и т. п.)</i>	2	1	0	
7	Качество представления результатов ОЭР на общественной экспертизе				6
	– <i>доказательность представления результатов ОЭР;</i>	2	1	0	
	– <i>достоверность полученных результатов;</i>	2	1	0	
	– <i>наглядность представляемых материалов.</i>	2	1	0	
8*	Эффективность результатов ОЭР $Эф(оэ) = \frac{\dots}{36} \times 100\% =$	Максимально возможное количество баллов 36 ВЫСТАВЛЕНО _____			
	Соотношение оценка/самооценка Самооценка результатов ОЭР (без учета качества представления, п.7) ОУ= _____				

2 балла – проявляется полностью; 1 балл – проявляется частично; 0 – не проявляется

Краткое описание результатов ОЭР по проблеме «Организация совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых (педагогов, родителей) и воспитанников в педагогическом процессе ДОУ» (ГБДОУ «Радуга»)

1.	<p>Форма продукта (результата) ОЭР: новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы и т.п. Соответствие формы результата целям и задачам ОЭР.</p>	<p>Методические рекомендации по организации инновационных форм совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ (опубликованы 14 методических пособий по проблеме ОЭР, 32 статьи в федеральных и городских авторитетных журналах по профилю деятельности ДОУ, 16 статей в сборниках конференций разного уровня). Результаты ОЭР нашли отражение в 2 примерных образовательных программах для детских садов «Детство» и «Успех» и методическом обеспечении к этим программам.</p> <p>Результат соответствует цели и задачам ОЭР, форма соответствует заявленному продукту.</p>
2.	<p>Ключевые положения</p>	<p>Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в ДОУ. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей в детском саду, направленных на сохранение уникальности и самоценности детства. Совместная деятельность воспитателя и ребенка является одним из основных способов реализации образовательного содержания Программы, в соответствии с которой работает современное ДОУ. Уточнение и разработка инновационных форм совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей открыло широкие возможности для опытно-экспериментального поиска нашего учреждения, для внедрения новых педагогических идей в районе и в городе, а результат оказался универсальным, поскольку не утратил своей ценности для прошлого (ФГТ) и крайне значим для внедрения ФГОС ДО сегодня.</p> <p>Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, именно в совместной деятельности формируются все специфически человеческие психические процессы. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Они образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе, благодаря процессу интериоризации. Доля участия ребенка в его совместной деятельности со взрослым закономерно растет с возрастом. В конечном итоге (по достижении взрослости) в его индивидуальной активности может полностью воспроизводиться содержание целостной совместной деятельности. Таким образом, процесс интериоризации относится не только к отдельным действиям и психическим функциям, но и к деятельности в</p>

целом.

В каждом возрастном периоде выявлено свое основное, характерное для этого периода содержание совместной деятельности ребенка со взрослым (А.В. Венгер). Оно выработано культурно-исторически и воплощает в себе социальную ситуацию развития, специфичную для данного периода. Для современного педагога необходимо уточнить те формы совместной деятельности, которые совпадают с возрастом, с социальной ситуацией развития, отражают зону ближайшего развития детей, являются для воспитанников культурными практиками, приводящими к становлению компетентности в дошкольном детстве. И мы такую работу сделали в течение трех лет.

Совместная деятельность с взрослым понималась нами как совместная партнерская деятельность, обусловленная равноправным участием и взаимным уважением участников (Н.А.Короткова). Выбор форм совместной деятельности был обусловлен, в первую очередь, психологическими особенностями дошкольного возраста, ведущим видом деятельности, зависел от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность.

Наиболее значимым и важным содержанием деятельности детей в ДОУ для нас было и остается здоровьесбережение.

Рекомендуемые формы совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей младшего дошкольного возраста

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера;
- Предметное коллекционирование или музей одного предмета;
- Литературно-игровые приемы предметного содержания;
- Организация мини-театрализованных игр с предметами;
- Организация мини-проектов детско-родительской направленности;
- Моменты радости.

Рекомендуемые формы совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей среднего дошкольного возраста

- Организация сюжетно-ролевых игр;
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий на сюжетной основе;
- Игры-этюды с ролевым взаимодействием;
- Разнообразные беседы и сюжетная познавательная деятельность.

Рекомендуемые формы совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей

		<p style="text-align: center;"><i>и детей старшего дошкольного возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основу развивающего образования составляет проблемный и ситуационный подходы, насыщение совместной деятельности проблемными и ситуационными задачами, их широкая вариативность, полипроблемность. • Конкурсы, фестивали, соревнования, состязания и пр. презентативные формы; • Дидактическая игра; • Исследовательская (опытная) деятельность; • Тематическое коллекционирование и создание тематических выставок и музеев; • Проектная деятельность; • Клубы по интересам; • Театрализованная деятельность; • Интегративная деятельность; • Самостоятельная деятельность детей.
3.	Системность полученных результатов ОЭР (их полнота и достаточность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнено содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО в части формирования основ здорового образа жизни у дошкольников; 2. Изменена традиционная организация педагогического процесса в разных группах детей дошкольного возраста: больший упор делается на организацию совместной деятельности воспитателя и детей, чем на организованное обучение; возрастает роль самостоятельной деятельности дошкольников; задействован образовательный потенциал режимных моментов; осуществляются попытки интеграции здоровьесберегающего содержания в разных видах детской деятельности и в 5 образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО. 3. Апробированы инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей с учетом возрастных и других возможностей воспитанников (их интересов, потребностей, инициатив). Такими методами сегодня становятся: в младшем дошкольном возрасте – игры-экспериментирования и игры-путешествия предметного характера; сюжетные игры; моменты радости, связанные с культурно-гигиеническими навыками и умениями ЗОЖ; в среднем дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра; игровые проблемные и поисковые ситуации; усложняющиеся игры-экспериментирования и игры-путешествия; игры-этюды; простейшие ситуационные задачи; беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры; в старшем дошкольном возрасте – ситуационные задачи и их широкая вариативность; проектная деятельность детей; коллекционирование; театрализованная

		<p>деятельность; создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Инновационные формы совместной деятельности взрослых (педагогов, родителей) и детей позволили выстроить цепочку самоценных видов детской деятельности применительно к каждому дошкольному возрасту: предметная и предметно-манипулятивная деятельность – социализация и культурация – самореализация. Это один из главных теоретических и практических результатов ОЭР на современном этапе развития дошкольного образования. 5. Изменение форм и методов организации деятельности детей приводит к изменению характера педагогического взаимодействия воспитателя и детей. Основные выводы, оптимизирующие взаимодействие взрослого с детьми следующие: в меньшей степени современному ребенку нужен «дидактичный» педагог. Ему необходим значимый взрослый, который выступает партнером и со-деятелем, способный создать вместе с ним яркую, насыщенную, непредсказуемую на события и впечатления жизнь; ищущий вместе с ребенком ответы на одни и те же вопросы, обмениваясь разными версиями; уважающий право ребенка на автономию и самостоятельность, создающий для этого комфортную обстановку. 6. Апробированы инновационные формы работы с родителями: включение родителей в совместную деятельность с детьми, например, в проектную деятельность, игровое экспериментирование, клубы по интересам; участие в устных педагогических журналах по вопросам развития и воспитания; интерактивное консультирование, мастер-классы. Полученный результат может рассматриваться как вариативные формы педагогической поддержки семьи в вопросах развития личности ребенка, сохранения его здоровья в соответствии с ФГОС ДО. 7. Следует отметить повышение интереса родителей к образовательной работе ДОУ, тем формам совместной деятельности, в которой им пришлось участвовать вместе с детьми. Полученный опыт был перенесен в семьи, в условия семейного воспитания и развития детей. Возросла инициативность и активность родителей за счет участия в совместной деятельности по отношению к образовательному процессу (с 23% до 78%).
4.	<p>Эффективность продукта (результата) ОЭР с обоснованием: 1) примеры методик диагностики, критерии</p>	<p>- соответствие цели ОЭР полученным результатам, а именно презентация в течение года конкретных инновационных форм совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ</p>

<p>оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);</p> <p>2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;</p> <p>3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ</p>	<p>педагогическому сообществу района, других районов города (Приморский, Красносельский, Выборгский, Калининский, Красногвардейский), обучающимся на курсах повышения квалификации в РГПУ им. А.И. Герцена, на тематических семинарах в городах Тихвин, Псков, Нижний Новгород, Великий Новгород, Пыть-Ях, Нижневартовск, Забайкальск, Якутск, Озерный, Волгоград и мн. др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели качества здоровьесберегающей деятельности детей дошкольного возраста по критериям: <ul style="list-style-type: none"> - возрос интерес к здоровьесберегающей деятельности (с 72% до 96%); - появилось избирательное отношение к разным видам деятельности, в которых пополняется, обогащается и самостоятельно используется здоровьесберегающий опыт детей; - возросли инициативность и желание дошкольников заниматься здоровьесберегающей деятельностью (с 68% до 89%); - выросла самостоятельность в выборе средств и осуществлении здоровьесберегающей деятельности (с 84% до 97%). - показатели качества освоения здоровьесберегающего содержания детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (по результатам педагогической диагностики). В условиях совместной деятельности со взрослыми такие показатели качества освоения детьми дошкольного возраста основ здорового образа жизни как: инициативность; эрудированность; компетентность; самостоятельность в решении здоровьесберегающих задач существенно возросли. По результатам наблюдения к старшему дошкольному возрасту дети (94%) осознано ведут здоровый образ жизни (выполняют культурно-гигиенические процессы, преимущественно самостоятельно, без напоминания взрослых, соблюдают режим дня, стараются соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице, по отношению к потенциально опасным предметам, оборудованию, ситуациям, осваивают полезные для здоровья привычки и навыки). - наличие разработанных рекомендаций по организации инновационных форм совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ для профессионально-педагогического сообщества (опубликованы 14 методических пособий по проблеме ОЭР, 32 статьи в федеральных и городских авторитетных журналах по профилю деятельности ДОУ, 16 статей в сборниках конференций разного уровня); - наличие новых программ повышения квалификации и переподготовки, спецсеминаров и спецкурсов по итогам ОЭР;
--	---

		- положительные экспертные оценки хода и результата ОЭР на каждом из этапов.
5.	Тиражируемость продукта (результата) ОЭР, востребованность в ОУ района, города, ОУ других городов	Тиражируемость продукта высокая, что определяется трехкратным и пятикратным переизданием тиража серии методических рекомендаций «Новые формы совместной деятельности педагога и детей в ДОУ». Отдельные пособия (Проектная деятельность дошкольников, Игры-эксперименты для дошкольников, Игровая образовательная деятельность дошкольников) имеют высокий профессиональный рейтинг, получили наибольшее количество положительных кликов на сайте издательства. Востребованность методических рекомендаций определяется количеством семинаров и мастер-классов проведенных в городе за истекший учебный год. В общей сложности в районе их было организовано 8, в других районах города 19. По стране 11 (Ленинградская область, регионы ХМАО-ЮГРА, Южный Федеральный округ, ЯНАО).