

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГБДОУ детский сад Центрального района СПб «РАДУГА»

191024, Санкт-Петербург, улица Конная, дом 9. Телефон/факс: 274-49-05, 271-33-27.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада
Центрального района СПб «Радуга»

_____/Н.Н. Тимофеева/

«18» ноября 2013 г.

План работы

экспериментальной площадки на 2013-2014 учебный год

**Тема ОЭР: Организация совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых
(педагогов, родителей) и воспитанников в педагогическом процессе ДОУ**

Санкт-Петербург

2013

План работы ОУ – экспериментальной площадки районного уровня

	Структура плана	Содержательное обеспечение плана, оформленное в реализации Программы ОЭР
I.		
II.	<p align="center">Введение</p>	<p>I.</p> <p>1. Цель программы (общая): Теоретически обосновать и в опытно-экспериментальном режиме апробировать инновационные формы организации совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и воспитанников в педагогическом процессе ДОУ.</p> <p>2. Задачи реализации программы (общие):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретически обосновать возможные формы организации совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в педагогическом процессе ДОУ. – Изучить и проанализировать возможности обновления форм организации совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в педагогическом процессе ДОУ. – Определить и апробировать инновационные формы организации совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и воспитанников в педагогическом процессе ДОУ. – Изучить эффективность апробированных инновационных форм организации совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и воспитанников в педагогическом процессе ДОУ. – Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы, подготовить методические рекомендации по организации совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в педагогическом процессе ДОУ. <p>Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в ДОУ. Особенно актуальным становится поиск форм совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей в детском саду. На уровне Федеральных государственных требований к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования определено, что совместная деятельность воспитателя и ребенка является одним из основных способов реализации образовательного содержания, но не уточнено, в каких именно формах должна реализовываться совместная деятельность. Таким образом, решение этого вопроса открывает широкие возможности для опытно-экспериментального поиска, для внедрения педагогических инноваций, для поддержания и развития педагогического творчества специалистов дошкольного образования.</p> <p>Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, именно в совместной деятельности формируются все</p>

	<p>специфически человеческие психические процессы. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Они образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе, благодаря процессу интериоризации. Доля участия ребенка в его совместной деятельности со взрослым закономерно растет с возрастом. В конечном итоге (по достижении взрослости) в его индивидуальной активности может полностью воспроизводиться содержание целостной совместной деятельности. Таким образом, процесс интериоризации относится не только к отдельным действиям и психическим функциям, но и к деятельности в целом.</p> <p>В каждом возрастном периоде может быть выявлено свое основное, характерное для этого периода содержание совместной деятельности ребенка со взрослым (А.В. Венгер). Оно выработано культурно-исторически и воплощает в себе социальную ситуацию развития, специфичную для данного периода.</p> <p><i>Совместная деятельность с взрослым</i> понимается как совместная партнерская деятельность, обусловленная равноправным участием и взаимным уважением участников (Н.А.Короткова). Выбор форм совместной деятельности обусловлен, в первую очередь, психологическими особенностями дошкольного возраста, ведущим видом деятельности, будет зависеть от интересов и предпочтений воспитанников детского сада, от профессиональной компетентности воспитателей и специалистов дошкольного образования, от заинтересованности и включенности родителей в совместную деятельность.</p> <p>Наиболее значимым и важным содержанием деятельности детей в ДОУ становится здоровьесбережение.</p> <p>Здоровьесбережение ребенка — ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. В связи с этим, значимость реализации образовательной области «Здоровье» для развития личности ребенка дошкольного возраста, российского общества, государства обусловлена самой ценностью здоровья и необходимостью освоения с самого рождения здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Таким образом, представляется, что организация совместной деятельности взрослых и воспитанников ДОУ в контексте здоровьесберегающей деятельности может обновить формы и технологии организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. В этом смысле предложенная проблема многоаспектна, но вместе с тем, чрезвычайно актуальна и интересна в научном и практическом ключе.</p> <p>3. Этапы реализации программы (из заявки с учетом трехлетнего срока): подготовительный (сентябрь – декабрь 2011 год), апробации (январь-ноябрь 2011-2013 года),</p>
--	---

		<p>контрольно-обобщающий (декабрь – май 2013/2014 года).</p> <p>4. Инновационные продукты, планирующиеся в рамках итогов ОЭР с указанием категории потребителей: Серия пособий по организации совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей дошкольного возраста в ДОУ. Потребители: педагогическое сообщество (воспитатели, старшие воспитатели, специалисты и руководители ДОУ), авторские коллективы примерных образовательных программ для дошкольного образования, родители, студенты соответствующих педагогических специальностей (уровень среднего и высшего и профессионального образования).</p> <p>5. Руководство деятельностью опытно-экспериментальной площадки:</p> <p>- руководитель ОЭР (Ф.И.О, контактный телефон): Деркунская Вера Александровна к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. 8(911) 261-02-47</p> <p>-методист ОЭР (Ф.И.О) Сидорова Любовь Анатольевна, 274-49-05</p> <p>6. Цель и задачи, реализуемые в ОЭР на 2013-2014 учебный год</p> <p><u>Задачи контрольно-обобщающей этапа:</u></p> <p>1.Изучить эффективность апробированных инновационных форм организации совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и воспитанников в педагогическом процессе ДОУ.</p> <p>2.Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы, подготовить методические рекомендации по организации совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей в педагогическом процессе ДОУ.</p> <p>7.Планируемые результаты реализации ОЭР в 2013-2014 учебном году с учетом продуктов ОЭР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вывод о влиянии реализованных инновационных форм совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста на качество деятельности, качество освоения детьми образовательной области «Здоровье». 2. Методические рекомендации по организации инновационных форм совместной здоровьесберегающей деятельности педагогов, родителей и детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ. 3. Презентация результатов ОЭР к общественной экспертизе.
--	--	--

		<p>В качестве продуктов реализации Программы ОЭР предполагается серия пособий по организации совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей дошкольного возраста в ДОУ.</p>
<p>III.</p>	<p>План работы экспериментальной площадки на 2013-2014 учебный год (или до даты окончания ОЭР)</p> <p>Рекомендуемая форма плана в приложении 2.</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендуемые направление деятельности</p> <p>2. Методическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен методическим опытом, связанным с темой ОЭР (проведение семинаров и мастер-классов, презентация серии пособий по проблеме ОЭР); - разработка методических рекомендаций по использованию новаций ОЭР в методической деятельности; - подготовка методического продукта как результата деятельности инновационной площадки; - подготовка методического продукта для районного конкурса инновационных продуктов (предположительно, в апреле). <p>3. Образовательная деятельность</p> <p>Обучающий семинар по использованию потенциала инновационной деятельности для целей реализации задач ФГОС ДО (предположительная тема «Возрастосообразные виды и формы совместной образовательной деятельности в ДОУ»).</p> <p>Практикум для педагогов по обобщению инновационного опыта и подготовки публикации на его основе (в условиях внутрифирменного повышения квалификации, обучения педагогов-экспериментаторов).</p> <p>4. Диссеминация инновационного опыта</p> <p>В данном разделе планируются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение открытых форм совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых (педагогов и родителей) с детьми дошкольного возраста; - проведение мастер-классов по возрастосообразным формам совместной здоровьесберегающей деятельности; - проведение обобщающих и практических семинаров; - проведение дискуссионных площадок для актуализации темы ОЭР; - участие в конференции;

		<ul style="list-style-type: none">- презентация группового, индивидуального продукта;-ярмарка инновационных продуктов ОУ;-участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (предположительно в сентябре 2014 года) <p>5. Информационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- информация на сайте ОУ;-информационное обеспечение публикаций по теме ОЭР (ссылки или сами публикации) см. приложение- размещение отчета об инновационной деятельности;- информационное обеспечение экспертизы этапа ОЭР (внутришкольной и районной). <p>6. Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями.</p> <p>Проект российского сетевого взаимодействия по реализации ФГОС ДО в части апробации возрастосообразных форм организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.</p> <p>Проект инновационного партнерства (сотрудничества) с родителями «Родители и дети как субъекты образовательной деятельности в ДОУ».</p> <p>7 Экспертная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- общественно-профессиональная экспертиза итоговых результатов ОЭР (апрель - для всех площадок районного уровня) в соответствии с рекомендациями ИМЦ
--	--	--

План работы ОУ - экспериментальной площадки на 2013-2014 учебный год

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель	Уровень мероприятия (внутришкольный районный, городской...)
1	2	3	4	5
1. Направление <i>(см. выше рекомендуемые направления деятельности)</i>				
	<p>1. Методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен методическим опытом, связанным с темой ОЭР (проведение семинаров и мастер-классов, презентация серии пособий по проблеме ОЭР); - разработка методических рекомендаций по использованию новаций ОЭР в методической деятельности; - подготовка методического продукта как результата деятельности инновационной площадки; - подготовка методического продукта для районного конкурса инновационных продуктов (предположительно, в апреле). 	<p>До апреля 2014 года</p>	<p>Заведующий, научный руководитель, методист ДОУ, воспитатели и специалисты</p>	<p>Внутри учреждения и районный</p>
	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Обучающий семинар по использованию потенциала инновационной деятельности для целей реализации задач ФГОС ДО (предположительная тема «Возрастосообразные виды и формы совместной образовательной деятельности в ДОУ»).</p> <p>Практикум для педагогов по</p>	<p>До апреля 2014 года</p>	<p>Научный руководитель, методист ДОУ</p>	<p>Внутри учреждения и районный</p>

<p>обобщению инновационного опыта и подготовки публикации на его основе (в условиях внутрифирменного повышения квалификации, обучения педагогов-экспериментаторов).</p>			
<p>Диссеминация инновационного опыта</p> <p>В данном разделе планируются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение открытых форм совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых (педагогов и родителей) с детьми дошкольного возраста; -проведение мастер-классов по возрастосообразным формам совместной здоровьесберегающей деятельности; -проведение обобщающих и практических семинаров; -проведение дискуссионных площадок для актуализации темы ОЭР; -участие в конференции; - презентация группового, индивидуального продукта; -ярмарка инновационных продуктов ОУ; -участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (предположительно в сентябре 2014 года) 	<p>До апреля 2014 года</p>	<p>Научный руководитель, методист ДОУ</p>	<p>Внутри учреждения, районный, городской</p>
<p>Информационная деятельность</p> <p>Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация на сайте ОУ (указать ссылку на раздел, где 	<p>До апреля 2014 года</p>	<p>Заведующий, научный руководитель, методист ДОУ</p>	<p>Внутри учреждения, районный, городской, российский</p>

<p>размещается информация об ОЭР, включая нормативные и методические материалы, сопровождающие реализацию темы ОЭР);</p> <p>-информационное обеспечение публикаций по теме ОЭР (ссылки или сами публикации) см. приложение</p> <p>-информационное обеспечение мероприятий районного уровня с участием ОУ;</p> <p>- размещение отчета об инновационной деятельности;</p> <p>- размещение информации о государственной поддержке направлений ОЭР;</p> <p>-информационное обеспечение экспертизы этапа ОЭР (внутришкольной и районной).</p>			
<p>Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями.</p> <p>Проект российского сетевого взаимодействия по реализации ФГОС ДО в части апробации возрастосообразных форм организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.</p> <p>Проект инновационного партнерства (сотрудничества) с родителями «Родители и дети как субъекты образовательной деятельности в ДОУ».</p>	<p>До апреля 2014 года</p>	<p>Заведующий, научный руководитель, методист ДОУ</p>	<p>Внутри учреждения, районный, городской, российский, международный</p>
<p>Экспертная деятельность</p> <p>- общественно-профессиональная экспертиза итоговых результатов</p>	<p>апрель 2014 года</p>	<p>Заведующий, научный руководитель, методист</p>	<p>Районный</p>

	ОЭР (апрель - для всех площадок районного уровня) в соответствии с рекомендациями ИМЦ		ДОУ	
--	---	--	-----	--

Список публикаций за 2012-2013 учебный год

1. Афанасьева С.К., Деркунская В.А. Методическая разработка к Санкт-Петербургскому конкурсу «Воспитатель 2012 года» «Коллекционирование как условие художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста» (Победитель конкурса).
2. Деркунская В.А. Игры-эксперименты для младших дошкольников как форма совместной здоровьесберегающей деятельности воспитателя и детей // Детский сад от А до Я, №3, 2013.
3. Деркунская В.А. Игры-эксперименты и игры-этюды для дошкольников //Викторины, игры, конкурсы. Методическое пособие к программе «Успех». – М., 2013.
4. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство». – СПб., 2012.
5. Деркунская В.А. Организация образовательной деятельности дошкольников в режимные моменты //Детский сад: теория и практика, №2, 2013.
6. Деркунская В.А. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду //Детский сад: теория и практика, №9, 2012.
7. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. - М., 2012.
8. Деркунская В.А. Тематические игры-этюды как форма совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей 4-5 лет //Дошкольная педагогика, №12, 2012.
9. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство» - СПб., 2012.
10. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М., 2013.
11. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты для дошкольников. – М., 2012.
12. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для старших дошкольников. – М., 2013.
13. Деркунская В.А., Тимофеева Н.Н. Создание образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: актуальные вопросы и ответы/Детский сад: теория и практика, № 4, 2012
14. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М., 2012.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб., 2013.

16. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников /Под. Ред. В.А. Деркунской. – М., 2013.
17. Мониторинг по программе «Детство»- СПб: Детство-пресс, 2012.
18. Рындина А.Г. Игры и конкурсы для дошкольников //Викторины, игры, конкурсы. Методическое пособие к программе «Успех». – М., 2013.
19. Тимофеева М.В., Деркунская В.А. Методическая разработка интегративной совместной деятельности взрослых и детей старшего дошкольного возраста «Наша Олимпиада» (защитилась на высшую категорию).
20. Успех. Игры, викторины, конкурсы: пособие для педагогов. – М., Просвещение, 2012.
21. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов. – М., Просвещение, 2012.

